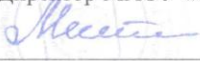


Муниципальное автономное учреждение»  
«Средняя общеобразовательная школа № 80»  
Городская детская организация «Факел дружбы»

**ПРОГРАММА**  
деятельности детской общественной организации  
«Творчество + интеллект» (ТВИНТ)  
(по программе «Гармония»)


УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ № 80»

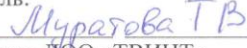
  
Е.А.Метелькова  
« 01 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ВР МАОУ «СОШ № 80»

  
Л. Ю. Юрьевна  
« 01 » сентября 2017 г.

Составитель:

  
Муратова Т.В.  
Руководитель ДОО «ТВИНТ»  
Т.В.Муратова  
« 01 » сентября 2017 г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на заседаниях школьного актива. В основу программы положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обязательный учет способностей и возможностей каждого ребенка;
- уважительное отношение друг к другу;
- создание ситуации успеха.

### 1. Общие положения

#### 1.1. Актуальность

Детская общественная организация «ТВИНТ» - самодеятельное, самоуправляемое на основе устава (и других документов) равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов объединившихся.

Данный подход не разъединяет, а объединяет эти понятия и детей, входящих в организацию. Здесь созданы условия взаимодействия, взаимопроникновения, взаимосвязи и взаимозависимости. Это говорит о закономерности и обусловленности процесса, способствующего созданию всесторонних возможностей эффективной самореализации ребенка.

Под самореализацией детей мы понимаем осознаваемый и субъективно-значимый процесс раскрытия ребенком своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. Самореализация ребенка как процесс предполагает следующее: идентификацию себя с другими, открытость опыту и его принятие; разнообразное восприятие субъектом чувственно-заданных ситуаций; творческий характер активности субъекта.

Самореализация ребенком своего «Я» связана с его самопознанием и саморазвитием. Саморазвитие - первично, это объективный процесс, не зависящий от разума и воли человека. С возрастом оно перерастает в самовоспитание - управляемое самой личностью саморазвитие. Это происходит тогда, когда саморазвитие становится подконтрольно сознанию, когда ребенок все более сознательно начинает участвовать в совершенствовании своего «Я».

Условием и движущей силой самореализации ребенка в детской общественной организации является поле самореализации. Понятие «поле» обозначает определенное внутреннее «тяготение» субъектов друг к другу, взаимное стремление взаимодействовать, результатом которого является их совместная деятельность.

Поскольку в детской общественной организации поведение одного ребенка связано с поведением других и взаимодействие в организации определяется мотивами участников, мы ввели понятие «поле

самореализации». По аналогии наблюдаемый процесс самореализации есть функция поля, образуемого взаимозависимыми факторами, влияющими на этот процесс. Изменение условий самореализации детей изменяет их мотивы и их самих; с другой стороны, воздействие на участников процесса самореализации будет влиять на поле самореализации и всю исследуемую систему.

Поле самореализации возникает тогда, когда есть сфера общих социальных интересов. Если взаимодействие детей в процессе самореализации межличностное, только в процессе общения, то цикл его ограничен тремя замкнутыми звеньями: определение общих социальных интересов - формирование поля самореализации - расширение сферы социальных интересов. Если взаимодействие предметное, то при наличии общего социального интереса и возникшего на этой основе поля самореализации выделяется предмет совместной деятельности, определяются ее цели, проектируется комплекс совместных социальных действий, организуется реализация целей совместной деятельности, проводится поэтапный анализ социальных действий, осуществляется коррекция социального поведения и деятельности. В результате всего происходит не только самореализация, но и расширение сферы социальных интересов детей.

В этом замкнутом цикле ни одно звено не приобретает самодовлеющего значения, поскольку зависит от остальных звеньев и наоборот. Все они связаны внутренним динамическим единством.

В соответствии с вышесказанным под полем самореализации мы понимаем наличие возможностей для детей реализовать свои личные социально-значимые интересы и потребности, которые представляет им детская общественная организация в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции.

Создание поля самореализации предполагает:

- организацию, конструирование ситуаций жизнедеятельности детской общественной организации, способствующих максимальному проявлению индивидуального (личного) потенциала у возможно большего числа членов организации;

- оптимизацию стиля взаимоотношений между членами детской общественной организации, между организациями, их лидерами и представителями;

- создание в детской общественной организации обстановки сотрудничества и взаимопонимания.

Многое зависит в самореализации и от способа организации общественно значимой деятельности членов детской организации. Между способом организации жизнедеятельности членов детской организации и их удовлетворенностью ее результатами также существует прямая связь и зависимость. Правомерно поэтому говорить и о такой закономерности, как

зависимость результатов самореализации от способа организации той деятельности, в процессе которой она осуществлялась.

В поле самореализации от способа организации деятельности зависит, прежде всего, позиция ребенка. Он может выступать в роли активного организатора и участника деятельности, и это будет способствовать формированию активной, деятельной личности. При неправильной организации деятельности он может в лучшем случае стать пассивным исполнителем указаний старших или сверстников, не проявлять инициативы и самостоятельности, и тогда это будет способствовать формированию пассивных и безынициативных, инертных людей.

Для обеспечения самореализации необходимо обеспечить сочетание различных средств, методов и организационных форм социализации ребенка.

В пространстве поля самореализации ребенок реализует себя не только в деятельности, но и в процессе общения с другими людьми. Чем шире и разумнее организовано общение детей с окружающими людьми, тем эффективнее результаты самореализации. Отсюда еще одна закономерность: зависимость результатов самореализации от характера общения детей.

Ребенок общается со сверстниками, разными людьми. Особое значение имеет его общение со взрослыми. Если оно - со стороны взрослых - приобретает авторитарный характер, то это отрицательно сказывается на саморазвитии личности. Другая крайность - полное невмешательство в жизнь и деятельность ребенка, что способствует развитию разболтанности, неорганизованности, вседозволенности. Лишь нормальная атмосфера вокруг детей и подростков обеспечивает правильные взаимоотношения с ними.

Таким образом, самореализация ребенка в процессе его участия в детской общественной организации зависит во многом от включенности его в социальную деятельность.

Включенность в социальную деятельность обусловлена мотивами аффилиации - стремления ребенка быть в обществе других людей, вызванными стремлением к престижу, доминированию, безопасности, покровительству; стремлением быть индивидуальностью; стремлением к познанию, красоте.

Детская общественная организация - единственный социальный институт общества, объединившись в который, дети обретают статус субъектности и возможность действовать от своего имени и в своих интересах. Развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «само» и «со». Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования, самоутверждения и т.д. И, вместе с тем, «со», то есть совершаемое совместно с другими, с их помощью: сотрудничество, сотворчество, содружество, сопричастность общему делу, содействие. Эти «само» и «со» органично сочетаются, помогая друг другу, дополняя друг друга, и фактически отражают такую закономерность: соотношение равенства и взаимодополняемости детской

самодеятельности и социально-педагогической поддержки в детской общественной организации.

При этом «со» проявляется здесь в узком и широком понимании: в узком как сотрудничество, сопричастность в рамках самой организации и ее подразделений на базе внутриорганизационных дел, а в широком как сотрудничество в решении вопросов, стоящих перед обществом. Для этого необходима взаимосвязь и координация усилий между детьми и взрослыми «внутри» детской организации и между детской организацией и различными государственными, общественными институтами самого разнообразного профиля.

Все это и определяет позицию взрослого, особенность которой основана на его членстве в детской общественной организации, что гарантирует право участия в решении всех вопросов ее жизни, включая право голоса. Имея равные со всеми права, взрослый все же более авторитетен, его слово в организации часто весомее и значимее в силу имеющегося жизненного опыта; к нему прислушиваются. Его задача убеждать не силой власти, а силой авторитета.

Общая цель деятельности дополняет, обогащает эффективность процесса социализации, но часто находится и в противоречии с личными мотивами. Необходимы единство и взаимосвязь мотивов участников, цели, содержания, средств и методов совместной деятельности в процессе социализации ребенка в детской общественной организации. В такой закономерности отражается личностно-ориентированный подход к названному процессу. Это означает, что необходимо учитывать интересы и потребности детей при определении целей деятельности детской организации, обеспечивать развитие целей, средств, содержания и методов в процессе совместной деятельности в соответствии с мотивами каждого члена организации.

Самостоятельно овладевая социальными ролями, проходя путь «проб и ошибок», ребенок научается приобретать знания, умения, опыт, навыки в избранной сфере деятельности, самостоятельно оценивать ситуацию, изменять ее в соответствии с приобретенным опытом. Любое изменение, происходящее в ребенке, есть результат его участия в процессе социализации.

Социализация ребенка в детской организации предполагает его развитие во взаимодействии с окружающим миром. История детских организаций в стране и в мире показывает, что их деятельность была созидательной лишь тогда, когда обеспечивалось включение ребенка в реальные социальные личностно-значимые отношения с окружающим миром. В процессе этих отношений и происходит познание ребенком самого себя, самореализация и саморазвитие. Учитывая, что социальные отношения существуют объективно, независимо от сознания и участия в них отдельно взятых людей, есть все основания считать включенность детей в социальные личностно-значимые отношения одним из принципов деятельности детской общественной организации.

Наш многолетний опыт работы позволил выявить ведущие условия, которые обеспечивают выбор детьми вариантов деятельности в детской общественной организации:

- разнообразие и интенсивность деятельности;
- широкий набор социальных ролей при организации совместной деятельности детей;
- расширение зоны общения и взаимодействия ребенка в детской общественной организации путем создания клубов по интересам, творческих групп, кружков, секций.

Основными условиями личностно-ориентированной социально-педагогической помощи ребенку, по нашему мнению, являются:

- конвергенция уровней различных воспитательных потенциалов (их согласование, сближение к одной оси) семьи, дворовой компании, общественной организации, школы, социума, общества, т.е. микро-, макро-, мета- уровней в соответствии с вышеназванными принципами;
- балансирование темпов накопления и реализация воспитательного потенциала (определить соотношение воспитательных возможностей и создать условия их реализации);
- обеспечение равных стартовых возможностей участия детей в общественной жизни;
- оптимистическая перспектива;
- свобода и ответственность социального выбора;
- ситуации успеха, общественного признания.

В свете вышеизложенного нами дано следующее определение понятия «социализация ребенка в детской общественной организации» - это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путем узнавания, усвоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

**1.2.** Детская общественная организация «ТВИНТ» создана и осуществляет свою деятельность на базе МАОУ «СОШ №80»

**1.3.** Детская общественная организация «ТВИНТ» постоянно совершенствует свою работу, учитывая новые интересы учащихся школы № 80.

**1.4.** Нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Устав школы.

## **2. Цели и задачи**

**2.1. Цель:** формирование интереса к общественной деятельности, нравственное совершенствование, развитие творческой и организаторских способностей учащихся.

### **2.2. Задачи:**

- Организация детского досуга. Разработка и реализация программ в интересах детей, подростков;
- Вовлечение ребят в организацию собственной деятельности;
- Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно- исторических ценностей
- Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма.
  
- Привлечение учащихся к возрождению, сохранению и приумножению культурных и духовно- нравственных ценностей русского народа.
  
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и украшающих его жизнь.
  
- Развитие потребности вести здоровый образ жизни.
  
- Воспитывать положительное отношение к труду.

### **2.3. Ожидаемые результаты:**

- социализация и самоутверждение каждого ребенка в детской организации;
- самореализация и самосовершенствование ребенком свое личностного «Я»;
- успешная совместная деятельность детей, педагогов, родителей;
- накопление и реализация воспитательного потенциала старшеклассников;
- приобретение знаний, умения, опыта, навыков каждого ребенка в избранной сфере деятельности;
- раскрытие творческих способностей личности;
- повышение любви к Родине, чувства долга каждого ребенка перед своей страной;
- повышение интереса к образовательной деятельности.

Дети должны уметь: принимать решения в ситуациях морального выбора и уметь нести ответственность за выбранные решения прежде всего перед собой; уметь грамотно применять знания на практике ( в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения); ценить Человека, семью, Отечество, труд, знания, мир, землю.

## **3. Паспорт программы**

Программа «Гармония» основывается на программе СДО ФДО «Игра - дело серьезное».

Программа деятельности детской общественной организации «ТВИНТ» (по программе «Гармония») разработана советом школы совместно с педагогическим коллективом.

**Полное название** – детская общественная организация «ТВИНТ»

**Девиз** –

«ТВИНТ – это творчество + интеллект!

ТВИНТ – это тысячи наших побед!

ТВИНТ – здесь сбываются наши мечты!

ТВИНТ – это радость,

ТВИНТ – это МЫ!»

**Эмблема** – фон: разноцветные ладошки; изображение: девушка и юноша изучающие науки

**Песня** – Гимн ДОО «ТВИНТ»

**Место образования** – МАОУ «СОШ №80»

**Руководящий орган** – актив

**Возрастной состав** – 7-18 лет

**Численность** – 520 человек

**Символика** – футболки, нагрудные значки – эмблемы

**Основной документ** – Устав ДОО «ТВИНТ»

**Заказчики:**

- Муниципальное учреждение ЗАТО Северск «Средняя общеобразовательная школа № 80» (МУ ЗАТО Северск «СОШ № 80»);

- Центр социальной педагогики и социальной работы Управления образования Администрации ЗАТО Северск;

- Отдел по делам молодежи Администрации ЗАТО Северск.

**Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год.**

#### **4. Документация и отчетность**

**4.1.** План работы детской общественной организации «ТВИНТ» составляется на весь учебный год на основе плана воспитательной работы школы и программы «Гармония» .

**4.2.** Анализ деятельности детской общественной организации «ТВИНТ» доводится до всех учащихся на ежегодной конференции.

**4.3.** Система организации контроля за исполнением программы – ежегодный анализ работы школы.

#### **5. Сведения об исполнителе**

Детская общественная организация «ТВИНТ» учреждена 1 октября 1996 года на базе детских объединений «Интеллект» (старшие классы), «Истоки творчества» (средняя школа), «Мир вокруг нас» (начальная школа).

В детской организации «ТВИНТ» зарегистрировано 522 человека.

Руководит реализацией программы Совет детской организации в составе 18 человек (избранных на конференции) под руководством



председателя Совета. Помощь в работе совета оказывают соответствующие организаторы дел в каждой команде.

#### **6. Цель, задачи, принципы программы деятельности «Гармония»**

Программа деятельности «Гармония» основана на программе СДО ФДО «Игра – дело серьезное». Она относится к группе комплексных, включает в себя основные направления, выбранные в результате изучения ценностных ориентаций учащихся:

- общееинтеллектуальное;
- социально-нравственное;
- гражданско-патриотическое.

В определении приоритетных направлений деятельности школы активное участие принимает детская организация «ТВИНТ» (творчество + интеллект), в которую входят учащиеся 1-11 классов, родительская общественность, совет школы.

#### **Деятельностно- коммуникативная составляющая.**

##### 1. Особенности мотивационно-личностной сферы:

- интерес к познавательной деятельности;
- потребность в саморазвитии;
- понимание противоречий между требованиями и возможностями.

##### 2. Особенности поведения и общения:

- взаимодействие с педагогами ( отношения с педагогами на уроках и вне, уважение к педагогу);
- взаимодействие со сверстниками ( готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем);
- способность к ответственному поведению.

#### **Ценностно- ориентационная составляющая.**

##### 1. Особенности системы отношения ребенка к миру:

- готовность к социально-ответственному поведению;
- сохранение индивидуальности, обогащение личности смыслом познавательного и социального мотивов деятельности.

##### 2. Отношение к себе:

- устойчивая адекватная самооценка.

### 3. Отношение к труду:

- эмоционально- положительное восприятие к трудовой деятельности.

### 4. Отношение к здоровью:

- осознание персональной ответственности за свое здоровье;

- установка на здоровый образ жизни.

Руководит реализацией программы Совет детской организации, избранный на конференции, под руководством председателя Совета. Помощь в работе Совета оказывают соответствующие организаторы дел в каждой команде:

- «Забота» - шефская работа;
- «Пресс-центр»;
- «Трудовые будни»;
- «Спорт и здоровье»;

В основе программы лежат следующие принципы: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, «многоролевой» характер деятельности, творчество. Кроме того, программа «Гармония» учитывает такие идеи коллективного творческого воспитания, как:

- коллективная организация деятельности;
- коллективное творчество;
- коллективное целеполагание;
- ситуации- образцы;
- эмоциональное насыщение жизни коллектива;
- общественная направленность деятельности коллектива.

Суть каждой из этих идей заключается в следующем: коллективная организация деятельности предусматривает участие в планировании, подготовке, проведении и обсуждении совместных дел всех членов коллектива; коллективное творчество- проведение совместных дел с выдумкой, фантазией, игрой, импровизацией; коллективное целеполагание- совместную выработку и осмысление взрослыми и детьми целей и идеалов своей коллективной жизни, а также выбор на основе этих целей предстоящих общих дел; ситуации- образцы- своеобразные эталоны, идеалы коллективной деятельности и общения; общественная направленность деятельности предусматривает деятельность на пользу и радость людям.

## **7. Основные направления деятельности** **Духовно-нравственное**

**Цель:** развитие личности школьника и привитие ему принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории Российского государства.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

**Трудовое**

**Цель:** создание оптимальных условий для трудового воспитания детей.

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, продуктам человеческого труда, развивать эстетическую направленность отношения учащихся к обслуживающему и производительному труду.

**Спортивно-оздоровительное**

**Цель:** формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья, развитию своих физических способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Волонтерское**

**Цель:** воспитание доброты, чуткости, сострадания, ориентации ребенка на милосердный подход к человеку через возрождение отечественных традиций благотворительности.

**Задачи:**

- окружить заботой и вниманием, оказать помощь пожилым, одиноким людям, ветеранам ВОВ;
- развить навыки работы в команде, создать психологически комфортную атмосферу для самовыражения учащихся, проявления их активности и фантазии, воспитать чувства гражданственности;
- вовлекать детей в активную социально полезную деятельность через включение в организацию и проведение мероприятий для детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые);
- способствовать формированию у детей умений и навыков общения во внеурочное время, воспитанию чувства гражданственности, гуманного отношения к детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию;
- развить детскую инициативу и творческий потенциал учащихся.  
Научить ребят общаться с детьми – воспитанниками детских садов.

**Интеллектуальное**

**Цель:** развитие и закрепление интеллектуального развития детей

**Задачи:**

- Создание условий для интеллектуального развития обучающихся;

- Вовлекать детей в активную интеллектуальную деятельность;
- Развивать детскую инициативу к занятиям интеллектуальной деятельности.

### **Проориентационное**

**Цель:** создание условий для развития социальной адаптации старшекласников в современном мире и умений проектно-исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры.

**Задачи:**

- Формировать положительную «я-концепцию» через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями и самоопределение в собственной жизненной и профессиональной стратегии на основе собственных интересов, целей.
- Знакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями рынка труда.
- Способствовать построению и реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности.

### **8. Краткий анализ деятельности ДОО «ТВИНТ» (по программе «Гармония») за 2016-2017 учебный год**

Для достижения поставленной цели был утвержден план работы ДО «ТВИНТ».

Основной формой работы в учебном году совместно с активом детской организации и классными руководителями были выбраны коллективно творческие дела. Годовая работа была разделена на блоки, в каждом из которых была поставлена определенная цель и задача.

- 1 блок «Моя школа, мои друзья». Цель – нравственно – эстетическое самосовершенствование; задача – развить познавательные и творческие способности и потребности ребенка.
- 2 блок « Спорт любить – здоровым быть». Цель – пропаганда здорового образа жизни; задача – привить любовь к спорту, научить беречь здоровье.
- 3 блок «В ладу с природой и собой». Цель – познание окружающего мира; задача – научить детей видеть красоту природы, беречь ее.
- 4 блок «Россия – Родина моя». Цель – воспитание любви к Родине, ее истории, традициям, культуре.

Программа «Гармония» способствовала сплочению коллектива ДО «ТВИНТ», раскрытию творческих способностей учащихся, повышению интереса детей к образовательной деятельности. В итоге дети приобрели новые знания, умения, друзей. Программа была реализована полностью, все запланированные мероприятия были проведены. Наиболее удачные из них:

Программа деятельности «Гармония» была реализована полностью, все запланированные мероприятия были проведены. Наиболее удачные из них:

**День самоуправления** (был организован и проведен учащимися 11-х классов), праздник **«Первоклашка»**, **«Посвящение в пятиклассники»**, **День старшего поколения**, **школьный конкурс «Будущее без наркотиков**

– здоровое поколение», «День рождения музея», «Один день в армии» и «Армейский магазин» (инновационные игры, в которых участники узнали более подробно, что такое армейская жизнь), «Неделя высокого интеллекта», проект «Аллея Героев», «Слет лучших», праздник «Последнего звонка».

Реализации программы деятельности «Гармония» способствовала совместная слаженная работа детей и взрослых (большую помощь оказали учителя: Гудень Ю.С., Исаев Г.Е., Дуркин В.А., Дубовицкая В.А., Сергиенко С.А., а также классные руководители). В работе использовались различные формы: праздники и игровые программы, акции и линейки, выставки, диспуты и т.д.

Традиционными стали часы общения в форме различных игр.

Активисты ДОО «ТВИНТ» принимали активное участие в международных, всероссийских, региональных, областных, городских и школьных фестивалях, конференциях, форумах, конкурсах. Все коллективно–творческие дела строились на основе изучения интересов учащихся и гармонично сочетались с мнением всех участников образовательного процесса, тем самым обеспечивался высокий уровень сопричастности, соучастия в реализации планируемых дел.

В течение всего года учащиеся школы посещали культурные учреждения города.

- спектаклей ТЮЗ: «Котовасия», «Недоросль», «Новогодняя сказка», «Остров счастья»;

- спектаклей ТМК: «Новогодняя сказка», «Заколдованная принцесса», «Как Иван за море ходил»;

- театр «Действие»: «Трамвай желаний», «Алые паруса»;

- музеев: «Афган – Чечня – Транзит», СХК и городского, музей имени С.Есенина в ЦГБ.

- центральной городской библиотеки: беседы по гражданско-патриотическому воспитанию, по краеведению, по этике отношений.

- организация экскурсий в г. Томск: «Томск в легендах», «Антонов двор», Тимерязевский бор, Боулинг-Парк, Ботанический сад, «Красная звезда», «Шарики», «Веселая масленица», и другие.

В течение всего учебного года деятельность классных коллективов отслеживалась активом детской организации. По итогам каждой четверти определялись лидеры среди классных коллективов и личное участие каждого школьника.

Участие классных коллективов в школьном соревновании «Школа успеха», *целью* которого, является формирование нравственно-эстетических норм поведения, коммуникативных умений и навыков.

Соревнование проводилось по:

- 1) участию в общешкольных делах, дежурству;
- 2) занятости в факультативах, клубах, кружках, секциях;
- 3) этике взаимоотношений и поведения учащихся;

4) итогам участия классных коллективов в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях.

Соревнование «Школа успеха» показало, что классные коллективы принимали участие в делах школы, города, области, страны, ответственно относились к дежурству, к общественно-полезному труду, соблюдали правила культуры поведения и общения.

С целью обучения актива организации в системе проводились слеты, на которых проходило обсуждение различных дел, планирование и разработка мероприятий. Сами команды работали по графику (С понедельника по четверг с 14.00 по 15.00), также проходили занятия актива по нечетным пятницам месяца.

Педагогическим коллективом и советом школы было решено продолжить деятельность ДОО «ТВИНТ» с целью создания условий для развития творческих способностей и дарований для подготовки подростков к трудовой и общественной деятельности.

## ПЛАН РАБОТЫ ДД «ТВИНТ» НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

### І блок

#### «Моя школа, мои друзья»

**Цель:** Нравственно-этическое самосовершенствование.

**Задача:** Развить познавательные и творческие способности и потребности ребенка.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Время проведения	Классы	Ответственные
1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	Конкурс	1 сентября	1-11	Директор, зам. дир по ВР, вожатый, пед. доп. образования, кл.руков-ли, актив школы.
2.	Развлекательная программа «Первоклашка»	Конкурсно - игровая	Сентябрь	1-е	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, пед. доп.образования.
3.	Всероссийская акция «Сделаем!»	Акция	сентябрь	1-11	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы,
4.	Отчетно-выборная конференция учащихся	Конференция	Сентябрь	-	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
5.	Праздник «День старшего поколения»	концерт	Октябрь	1-11	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, пед.доп.образов-я, актив школы, библиотекарь.
6.	Викторина «Веселый светофор»	Конкурсно - игровая	Октябрь	1-5	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
7.	Посвящение в пятиклассники	Конкурсно - игровая программа	Сентябрь	5-е	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
8.	Городской фестиваль песни под гитару	Конкурс	Октябрь	10-е	Зам.дир. по ВР
9.	Акция «Милосердие».	Акция	В течение года	1-11	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
10.	Школьное соревнование «Радуга успеха»	Конкурсно – игровая	В течение года	5- 11	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
11.	Вручение премии «Высокое призвание», праздник «День учителя»	Ролевая игра, концертная программа	Октябрь	1-11	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, библиотекарь.
12.	Конкурс «Молодые лидеры России»	Конкурсная программа	Октябрь	10	Зам.дир. по ВР, вожатый, рук.музея.
13.	Конкурс затейников и фантазеров	Конкурсно – игровая	Ноябрь	5-7	Зам.дир по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
14.	Интеллектуальный марафон	Конкурсно – игровая	Декабрь	8-9	Зам.дир. по ВР и УВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.

15.	Инновационная игра «Биржа идей»	Игровая	Декабрь	9-11	Зам.дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, рук. музея
-----	---------------------------------	---------	---------	------	---

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Время проведения	Классы	Ответственные
16.	Праздники: «В гостях у Снежной королевы», «Ночь перед Рождеством», «Новогодний калейдоскоп», «Карнавальная ночь»	Конкурсно – игровая	Декабрь	1-11	Зам.дир. по ВР и УВР, вожатый, кл.рук-ли, пед. доп. обр-я, библиотекарь, актив школы.
17.	Конкурсно – игровая программа «Все начинается с любви»	Конкурсно – игровая	февраль	1-11	Зам.дир. по ВР и УВР, вожатый, кл.рук-ли, пед. доп. обр-я, библиотекарь, актив школы.
18.	«Праздник милых дам», «Как много девушек хороших» (выпуск газет, открыток)	Концерт, конкурс	Март	1-11	Зам.дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, пед. доп. обр-я, актив школы.
19.	Конкурс «Мой подарок учителю»	Конкурсно-игровая	Март	1—1	Зам.дир. по ВР вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
20.	Неделя Культур	Конкурсно – игровая, Театрализованная	Апрель	1-11	Зам.дир. по ВР вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
21.	Концерт «Ветеран живет рядом», музыкальная композиция «Был месяц май»	Концерт, спектакль	Апрель, май	1-11	Зам.дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, рук.музея.
22.	День юмора и розыгрышей	Конкурсно – игровая	Апрель	1-11	Зам.дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, библиотекарь.
23.	Литературная композиция «Весну встречаем – семью величаем»	Театрализованная беседа	Апрель	1-11	Зам.дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, рук.музея.
24.	Праздник «Последний звонок»	Концерт	Май	9-е, 11-е	Зам.дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, библиотекарь.

## II блок

### «Спорт любить – здоровым быть!»

**Цель:** Пропаганда здорового образа жизни.

**Задача:** Привить любовь к спорту, научить беречь здоровье.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Время проведения	Классы	Ответственные
-------	-------------	------------------	------------------	--------	---------------



1.	Поход в лес, эстафета «День здоровья»	Спортивно - игровая	Сентябрь	1-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы, уч. физкультуры.
2.	Сказочные эстафеты	Спортивно - игровая	Ноябрь	1-5	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы, уч. физкультуры.
3.	«Веселые старты»	Спортивно - игровая	Январь	1-5	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы, уч. физкультуры.

п/п	Мероприятие	Форма проведения	Время проведения	Классы	Ответственные
4.	Спортивно-игровая программа «А, ну-ка, парни!», «Рыцарский турнир	Конкурсно - игровая	Февраль	9-11, 5-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы, преп.орг. ОБЖ.
5.	Акция «Молодежь против наркотиков»	Беседа	Март	5-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы.
6.	«Весенний кросс»	Соревнование	Апрель	5-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы, уч. физкультуры.

### III блок

#### **«В ладу с природой и собой»**

**Цель:** Познание окружающего мира.

**Задача:** Научить детей видеть красоту природы, беречь ее.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Время проведения	Классы	Ответственные
1.	Экскурсии по г. Томску, г. Северску, в лес, зоопарк; посещение библиотек, театров, кинотеатров, музеев.	Экскурсия	В течение года	1-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы.
2.	Экологический слет	Конкурс	Сентябрь	11-е	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки 7В
3.	Выставка осенних букетов	Конкурс	Октябрь	1-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы.
4.	Праздник «Осенние посиделки»	Конкурсно – игровая, концерт	Октябрь	5-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы, библиотекарь
5.	Выставка «Мир моих увлечений»	Конкурс – выставка	В течение года	5-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы.
6.	Выставка рисунков по теме: «Зимние каникулы»	Конкурс – выставка	Декабрь	1-5	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.ручки, актив школы.

7.	Конкурс рисунков по теме: «Весна – красна»	Конкурс – выставка	Май	1-5	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
8.	Экологическая акция	Акция	Апрель	10-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
9.	День здоровья	Беседа, выставки	Апрель	1-9	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, зав.библиотекой.

#### IV блок

### «Россия – Родина моя»

**Цель:** Воспитание любви к Родине, ее истории, традициям, культуре.

**Задачи:** Выявлять, развивать одаренных детей, возрождать народную культуру.

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Время проведения	Классы	Ответственные
1.	Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»	Конкурсно-спортивная	Сентябрь, май	8-11	Зам. дир. по ВР, преп.-орг. ОБЖ, учитель физ-ры
2.	Соревнования по: - пулевой стрельбе, - военно-прикладным видам спорта, - разборке и сборке оружия	Соревнование	Сентябрь, октябрь, январь, февраль	9-11	Зам. дир. по ВР, преп.-орг. ОБЖ, учитель физ-ры
3.	Просмотр кинофильмов, посвященных защитникам Отечества	Просмотр по телевизору, видеомагнитофону и в к-р «Россия»	В течение года	5-11	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли, актив школы, рук. музея.
4.	Городской тематический вечер для старшеклассников «Встреча поколений»	Беседа	Октябрь	10-е	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли, рук. музея
5.	Конкурс патриотической песни	Конкурс	Октябрь	10-е	Зам. дир. по ВР, вожатый, учитель музыки
6.	Акция «С чего начинается Родина»	Акция	Ноябрь	1-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, библиотекарь
7.	Акция «Пусть всегда будет солнце»	Акция	Ноябрь	1-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, библиотекарь

8.	День Матери	Беседа, концерт	Ноябрь	1-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы, библиотекарь
9.	Проведение экскурсий в в/ч 3478 и музей воинов интернационалистов	Экскурсия	Ноябрь – май	1-11	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли, актив школы, преподаватель орг. ОБЖ
10.	Тематические вечера по теме: «Они защищали Родину»	Беседа	Декабрь, март	5-11	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, библиотекарь, рук. музея
11.	Конкурс рисунков «Мое Отечество»	Конкурс	Декабрь	1-4	Зам. дир. по ВР, вожатый, кл.рук-ли, актив школы.
12.	Диспут «Готов ли ты к защите Отечества?»	Диспут	Февраль	10-11	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли, актив школы, преподаватель орг. ОБЖ, рук. музея, зав.библиотекой.
13.	Тематический вечер, посвященный Великой Победе «Навечно в памяти народной»	Беседа	Февраль	10-11	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли, актив школы, преподаватель орг. ОБЖ.
14.	Участие в городской спартакиаде по военно-прикладным видам спорта допризывной молодежи: зимняя, летняя	Спортивно – игровая	Февраль – май	10-11	Зам. дир. по ВР, преподаватель орг. ОБЖ, учитель физ-ры
15.	Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	Беседа	Май	5-9	Зам. дир. по ВР, кл.рук-ли, актив школы, преподаватель орг. ОБЖ, рук. музея, зав.библиотекой.

### **Ожидаемые результаты:**

- социализация и самоутверждение каждого ребенка в детской организации;
- самореализация и самосовершенствование ребенком свое личностного «Я»;
- успешная совместная деятельность детей, педагогов, родителей;
- накопление и реализация воспитательного потенциала старшеклассников;
- приобретение знаний, умения, опыта, навыков каждого ребенка в избранной сфере деятельности;
- раскрытие творческих способностей личности;
- повышение любви к Родине, чувства долга каждого ребенка перед своей страной;
- повышение интереса к образовательной деятельности.

Дети должны уметь: принимать решения в ситуациях морального выбора и уметь нести ответственность за выбранные решения прежде всего перед собой; уметь грамотно применять знания на практике ( в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения); ценить Человека, семью, Отечество, труд, знания, мир, землю.