

1.5. Итоги воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением программного материала и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, кружки, секции, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- дополнительное образование.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы:

Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие.

Задачи воспитательной работы:

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавать условия для творческой деятельности;
- Стимулировать развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- Развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям и воспитание толерантного отношения к национальным традициям всех народов России;
- Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ Томской области.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка.

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

1. *Учебно-познавательное направление* реализуется через проектно-исследовательскую деятельность и участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, форумах

2. *Культурно-просветительное:*

организация и посещение выставок, городских и школьных краеведческих музеев; посещение театров, библиотек, концертов, выставок, участие в творческих проектах,

выпуск тематической газеты.

3. *Общественно-патриотическое:*

встречи с ветеранами труда;

встречи с ветеранами - участниками боевых действий;

организация и проведение Дня Защитника Отечества

участие в военно-спортивных играх,

участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

4. *Эстетическое направление:*

организация выставок рисунков и поделок учащихся и родителей;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

организация внеурочной деятельности художественно-прикладной направленности;

участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области, России;

5. *Физкультурно-оздоровительное направление:*

Заседания клуба «Геркулес»;

работа спортивных секций;

общешкольные спортивные праздники;

проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

проведение внутришкольных соревнований;

участие в соревнованиях на уровне города и области.

6. *Нравственно-правовое направление:*

профилактическая работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;

профилактика потребления ПАВ;

работа профильных отрядов ЮДП, ЮИД;

беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

уроки Безопасности;
работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

7. Лекционно-образовательное для родителей:

родительские собрания;
индивидуальная работа с родителями;
лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
лекции по половозрастному воспитанию подростков;
встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений.

8. Развитие самоуправления:

Работа школьной организации «ТВИНТ»;
участие старшеклассников в деятельности Управляющего Совета школы, городского детско-юношеского парламента.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для умения детей реализовать себя в рамках различных социальных ролей.

Учащиеся школы были активными участниками городских и областных очных и заочных конкурсов, мероприятий, проводимых отделом по молодежной политике. Старшеклассники принимают активное участие в деятельности школьного отряда волонтеров «Рука в руке» и всероссийского волонтерского корпуса.

Анализ деятельности ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, желанием и умением заниматься самоуправленческой деятельностью. Поэтому актив школы стал инициатором и исполнителем многих школьных мероприятий (праздники, спортивные мероприятия, выпуски газет). Но почва для становления общественно-активной, творческой личности закладывается еще в начальной школе. Задача классных руководителей научить организации творческого дела, а кроме того самим проявлять активность и инициативность, которую ждут от детей.

Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Необходимо продолжить совершенствовать работу школьного ученического самоуправления путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучения новой литературы.

Каждый год наши ученики участвуют в конкурсе активистов «Молодые лидеры России», где проявляют себя интеллектуально и творчески. В этом году из-за сложной эпидемиологической ситуации конкурс не проводился. Учащиеся школы приняли участие в деловой игре «Я – гражданин России», в муниципальном слете волонтерских отрядов «Делать добро легко», в областном конкурсе школьных органов самоуправления, во всероссийской акции «Уроки Добра», в форуме «Здоровое поколение — будущее России».

При планировании воспитательной работы на истекший учебный год была сделана опора на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей. Исходя из цели воспитательной работы школы, мы планировали и осуществляли деятельность по различным направлениям: КТД, патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями и другие. Так, в школе сложилась традиционная система КТД:

Сентябрь

День Знаний.

Спортивный праздник.

Осенняя Ярмарка.

Октябрь

Празднование Дня старшего поколения и Дня учителя.

Ноябрь

День народного единства.

За здоровый образ жизни. Месячник профилактики наркозависимости.

Всероссийский День матери.

Декабрь

День рождения школьного музея им. В.М. Шукшина.

День героев Отечества.

Новый год.

Январь

Рождество.

День снятия блокады Ленинграда

Февраль

День защитника Отечества.

Месячник военно-патриотического воспитания.

Март

Масленица.

Празднование дня 8 марта.

Апрель

День космонавтики.

День Земли.

День птиц.

Май

День Победы.

День Семьи.

Последний звонок.

Июнь

День защиты детей.

Торжественное собрание по выпуску учащихся 9-х и 11-го классов.

Выпускной вечер.

Кроме традиционных, становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия:

Сентябрь: Неделя профилактики безопасности дорожного движения (загадки о дорожных знаках; игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель»); спортивная эстафета по ПДД; игра «Что мне скажет этот знак?» (подвижная перемена). Работа над Правилами для учащихся. Работа с Уставом школы (в системе классных часов). Ежегодная экологическая акция «Чистый берег».

Октябрь: Неделя самоопределения «Дело по душе» (запись в кружки). «Семейная гостиная». Форум «Здоровое поколение – будущее России».

Ноябрь: День знаний по изучению государственной символики РФ. Викторина «Овеянные славою флаг наш и герб» (К Дню национального единства – в системе классных часов). Праздник, посвященный Дню матери, в этом году проведенный по классам.

Декабрь: «Круглый стол»: «Час вопросов и ответов». Встреча с представителями правоохранительных органов, профессиональное тестирование, городские акции «Письмо Деду Морозу», «С тобой всегда тепло».

Январь: КТД. Праздник любимой игрушки для первоклассников «Игрушки в гостях у ребят», акции «Блокадный хлеб», «[#ЗояГерой](#)», Конкурс рисунков «Человек и космос»

Февраль: Конкурс чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан», митинг «Вспомним, ребята, мы Афганистан», посещение музея «Боевой славы северчан» (уроки мужества), уроки мужества «Солдат войны не выбирает». Военно-спортивный конкурс «Готов ли ты к защите Отечества?». Книжная выставка «Солдаты Родины моей».

Март: Олимпиада по правилам дорожного движения. Игра-конкурс «Рыцарский турнир», деловая игра «Я – гражданин России», муниципальный слет волонтеров, «Масленичные забавы», акция «Километр красоты».

Апрель: Час общения «Урок Гагарина», «А.Д. Сахаров: Человек. Гражданин. Ученый.», мастер-класс для начальной школы «Созвездия», мастер-класс для средней школы «Космические камни», акция «Космическая открытка».

Май: Час общения «История моей семьи в истории Северска», День музеев, Акция «Окна Победы». Акция «Песни Победы», акция «Письма Победы».

Туристско-экскурсионная деятельность традиционно стала формой, позволяющей расширить позитивный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями. За счет неблагоприятной эпидемиологической ситуации расширился опыт участия в дистанционных и он-лайн мероприятиях, работы через социальные сети.

Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. Предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Воспитательный процесс в нашей школе отличается многообразием форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, но каждый раз они наполняются новым содержанием и новыми идеями. Сегодня основной упор мы делаем на КТД и в их подготовке и проведении принимают участие фактически все учащиеся школы, а в условиях дистанционного обучения еще и родители обучающихся. Уровень общественной активности каждого ребенка классные руководители наблюдают, а затем направляют в нужное русло. Проблема воспитанности учащихся по-прежнему является главенствующей в осуществлении воспитательной деятельности с детьми. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию является частью деятельности классного руководителя. Поэтому учителям необходимо продолжение целенаправленной работы: помочь ребенку найти дело по душе из множества предоставляемых видов деятельности, вовремя заметить особые задатки каждого ученика и всячески способствовать их развитию, не оставив без внимания их направленности на ценностные ориентиры.

Эта же задача стоит и при выборе основных перспективных направлений работы школы. Собеседования с классными руководителями позволяют определить, какой вид деятельности привлекает их, какие мероприятия они смогли бы провести наиболее интересно. Поэтому при определении ответственных учитывались пожелания педагогов и, конечно же, возрастная категория учащихся школы.

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Вносились предложения и замечания по организации КТД, призванного способствовать воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащихся школы отличает активная жизненная позиция.

В рамках научно-познавательного направления работа проводится как в каждом классном коллективе, так и в едином коллективе школы. По традиции 1 сентября организуется торжественный День знаний и единый тематический классный час «Действия в условиях различного рода ЧС, в т.ч. в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул».

Учитывая тот факт, что в ситуации становления России как правового демократического государства просветительская работа стала обязательным компонентом воспитательной деятельности ОУ, на классных часах, посвящённых правовым знаниям, учащиеся подробно знакомятся с основными документами, регламентирующими права детей, а именно Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, школьными – Уставом школы, Правилами поведения.

В рамках реализации гражданско-патриотического направления в воспитании в течение всего года проводятся различные мероприятия. Это дни памяти, уроки мужества и уроки памяти, , связанные с героическими датами нашей страны, города, области, выставки книг в библиотеке, музейные экспозиции, конкурсы стихов и рисунков.

Важной в плане воспитания является деятельность классных руководителей в системе организации и проведения классных часов. Классный час - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством классного руководителя включаются в специально организованную деятельность. Он дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах, способствуют формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

В нашей школе классные часы проводятся в системе:

- классные часы, направленные на формирование нравственных качеств у детей, умение сопротивляться негативному давлению со стороны,
- о доброжелательности и равнодушии,
- о бережном отношении к школьному имуществу,
- посвященные безопасному поведению,
- о дружбе и взаимопомощи, о дисциплине и взаимной требовательности,
- по профилактике вредных привычек,
- посвященные памятным и праздничным датам,
- классные часы, направленные на развитие познавательного интереса.

С пониманием и удовольствием дети принимают участие в трудовых десантах, проводимых с целью приведения в порядок школьной территории, территории микрорайона.

Работа школы по научно-познавательному направлению строится на принципах стимулирования участия школьников в исследовательской и проектной деятельности; создания ситуации успеха для каждого участника воспитательного процесса.

Большую часть времени дети проводят в школе с учителем. Найти взаимопонимание между родителями и детьми, родителями и учителями легче, если «открыть двери в школу».

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

При организации дополнительного образования в школе также учитывались интересы детей и объективные возможности школы.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Дополнительное образование включает следующие направления:

- **физкультурно-оздоровительное** - в школе работают **5 спортивных секции: волейбол, футбол, флорбол, лыжи и легкая атлетика (по договорам сотрудничества со спортивными школами города).**

Большой популярностью среди учащихся пользуются спортивные соревнования между классными командами, проводимые внутри школы, но их проводится недостаточно.

Результатом работы наших кружков и секций являются призовые места в спортивных соревнованиях на уровне города и областном уровне.

- **художественно-эстетическое направление.** На основании договора сотрудничества с детской школой искусств в школе работает танцевальный кружок на базе 11 класса, руководитель ансамбля Чупина В.С. работает с детьми третий год. Также в школе работает театральная студия «ВМЕСТЕ» (С.М. Аренина), кружок «Основы фотографии» (А.Е. Дудаева), участники которого успешно приняли участие в конкурсах фотографии.

- **кружки социально-педагогической направленности** - это кружки школьной компетенции «Психология семейной жизни» (10 классы) и «Психология успеха» (11 класс) (Л.А. Метелькова) посещают более 50-ти детей. Кружок «Журналистика и газетное дело» (А.Е. Дудаева) объединил ребят еще и в группе в социальных сетях. С этого года работает объединение «Юнармия» под руководством Исаева Г.Е.

- **туристско-краеведческое направление** – представлено работой литературного музея имени В.М. Шукшина «Школа музееведения и «Дом муз». Школьники, посещающие данное объединение, участвуют в школьных, городских, областных, российских мероприятиях, конкурсах, выставках, награждаются почетными грамотами и призами.

Дата	Форма мероприятия, название	Кол-во участников	Результативность
1 полугодие			
Межрегиональный, всероссийский, международный			
Октябрь	Всероссийский творческий конкурс «Слава создателям»	3 чел.	Дипломы участников
Октябрь	Марафон финансовой грамотности	2 чел.	Сертификаты участников
Ноябрь	Проект «Билет в будущее»	6 чел.	Сертификаты участников
Ноябрь	Большой этнографический диктант	1 чел.	Сертификаты участников
Ноябрь	Всероссийская неделя финансовой грамотности	5 чел.	Сертификаты участников
Декабрь	Всероссийский правовой (юридический) диктант	6 чел.	Сертификаты участников
Декабрь	Всероссийский диктант по общественному здоровью	7 чел.	5 Дипломов 1 степени
Декабрь	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1 чел.	Диплом победителя
Региональный, областной			
Сентябрь	Открытый фестиваль школьных пресс-центров «Журбум»	3 чел.	Диплом 1 место
Сентябрь	Региональный конкурс творческих работ «Место памяти»	3 чел.	Диплом за 3 место
Октябрь	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	2 чел.	Дипломы за 1 место
Октябрь	Областной проект союза томских писателей «Путь памяти»	4 чел.	Дипломы участников
Ноябрь	Региональный творческий конкурс рисунков и фотографий «Юнармия – глазами детей»	18 чел.	Сертификаты участников
Декабрь	Открытый ученический конкурс «Моя малая родина – Сибирь» - 2020	6 чел.	Дипломы 2, 3 степени
Декабрь	Конкурс творческих эссе, посвященных 27-летию принятия Конституции РФ	1 чел.	Диплом призера

Городской, муниципальный			
Октябрь	Форум «Здоровое поколение – будущее России!»	10 чел	Дипломы за 1,2,3 место
Октябрь	Муниципальный этап регионального творческого конкурса рисунков и фотографий «Юнармия – глазами детей»	49 чел	24 Диплома 1,2, 3 место
Ноябрь	Муниципальный конкурс «Моя профессия – мое будущее»	10 чел	Дипломы за 1,2,3 место
Ноябрь	Муниципальный этап регионального конкурса «Радуга творчества»	4 чел	Диплом победителя
Декабрь	Муниципальный конкурс фоторабот «Папа и Я»	3 чел.	Сертификаты участников
2 полугодие			
Межрегиональный, всероссийский, международный			
Январь	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	2 чел	Дипломы призеров
Апрель-май	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-й годовщине Победы в ВОВ	10 чел.	Дипломы участников
Региональный, областной			
Февраль	Региональная деловая игра «Я – гражданин России»	6 чел.	Диплом 2 место
Март	Открытый фестиваль-конкурс «Цифровой прорыв».	9 чел.	Диплом победителя
Апрель	Финал XVI областного очно-заочного слёта актива школьных музеев, участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	6 чел.	Сертификат участника
май	Открытый естественнонаучный чемпионат «Что? Где? Когда?»	6 чел	Сертификат участника
май	X открытый конкурс проектных, исследовательских и реферативных работ школьников «Мир начинается с меня»	4 чел	Победители и призеры
Городской, муниципальный			
Январь	Открытый муниципальный конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать»	24 чел	Победители и призеры
Февраль	Муниципальный конкурс чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан»	2 чел	Диплом 1, 2 место
Февраль	Заочный конкурс среди волонтерских команд образовательных организаций города Северск «Делать добро легко»	10 чел	Диплом участника
Февраль	«Рыцарский турнир» - Открытое муниципальное спортивно-образовательное мероприятие	6 чел	Диплом участника
Февраль	Муниципальный этап областного детского творческого конкурса по охране труда «Я рисую безопасный труд»	20 чел	Сертификат участника
Март	Муниципальный открытый интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг...»	50 чел.	Победители
Март	Слёт волонтерских команд города	10 чел.	Победители

	Северска «Делать добро легко».		
Март	онлайн-конкурс чтецов «Северские поэты – детям»	12 чел	Дипломы победителей и призеров
Март	Научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения»	164 чел	35 обучающихся получили дипломы победителей в различных номинациях
Март	Муниципальная военно-патриотическая игра «Девушки в погонах»	8 чел.	Диплом за 3 место
Март	Муниципальный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2021».	1 чел.	Диплом за 3 место
Март	Городские соревнования по плаванию среди обучающихся общеобразовательных организаций ЗАТО	18 чел	Диплом за 3 место
Март-апрель	XXIV открытый муниципальный конкурс компьютерной графики и анимации	4 чел	Дипломы 1,2 место
Апрель	Муниципальный конкурс чтецов «Место подвига - Чернобыль»	2 чел	Дипломы призеров
Апрель	Муниципальная смотр-конкурс строя и песни	30 чел	Диплом 2 место
Апрель	Городской исторический квест «Космическая одиссея»	5 чел	Диплом участников
Апрель	Открытый творческий фестиваль-конкурс «Я бы с песни начал свой рассказ»	26 чел	Диплом за 3 место
Апрель	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	12 чел	3 место
Май	муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12 чел.	2 место
Май	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-летию Победы	10 чел	2 место

Опрос показал, что работающие в школе кружки популярны не только среди учащихся начального и среднего звена, но и среди старшеклассников. Их рейтинг на протяжении нескольких лет не падает. Поэтому система дополнительного образования пополнилась в этом году новыми программами «Образовательная робототехника» и «Юнармия».

Работа кружков организуется и проводится в актовом зале школы, в кабинетах музыки, технологии и ИЗО, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно-гигиенических норм.

Таким образом, разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты около 80 % учащихся.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором школы и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Кружковцы чаще других принимают участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях и олимпиадах.

Одной из возможностей своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию является внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль в этом году включает в себя комплексную проверку деятельности классных руководителей по социализации школьников с учетом их индивидуальных особенностей, личностных качеств, по формированию лидерских способностей, а также тематический: по воспитанию у обучающихся познавательной активности и ответственного отношения к учебе в 9-ых классах, по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся в 7-х классах, тематически-обобщающий, изучающий состояние работы в объединениях дополнительного образования (наполняемость групп, качество воспитательного процесса), организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и другие.

Многие из вопросов, подлежащих проверке, выносятся на совещание при директоре, другие - на МО классных руководителей. Кроме того, один педсовет в учебном году посвящается рассмотрению вопросов воспитательной работы школы. Исходя из цели воспитательной работы, тема педсовета была определена так: «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС».

Немаловажное значение в осуществлении воспитательной деятельности школы имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования в повышении профессионального мастерства по вопросам воспитания детей. Опыт классных руководителей, педагогов дополнительного образования обобщается. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступают по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования), успешно принимают участие в городских и областных конкурсах.

Содержание совещаний МО кл. руководителей в течение учебного года было следующее:

Сообщение о наиболее интересном, важном или наиболее удавшемся деле.

Обсуждение и анализ проведенных мероприятий.

Составление плана проведения каникул.

Выявление слабых сторон деятельности классного руководителя и помощь в преодолении недостатков.

Выявление сильных сторон и помощь в обобщении опыта.

Сообщение об основных направлениях и основных делах в работе с классным коллективом.

Обсуждение воспитательной программы школы.

Анализ работы классных руководителей показал, что необходимо решать задачи:

-более активно пропагандировать передовой опыт через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы: педагогические гостиные, мастер – классы; активнее использовать возможности школы и города для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что учителя, как и прежде, ответственно подходят к составлению плана. Все классные руководители перешли на единую форму с учетом рекомендаций, в планах отражается индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, родительских собраний, темы классных мероприятий и классных часов. Определен уровень воспитанности учащихся по классам. В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся. Нынче в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся значительно выше. В этом учебном году наблюдается динамика роста уровня воспитанности у учащихся с переходом на более высокую ступень обучения. Результаты диагностики воспитанности учащихся заносятся классными руководителями в отдельный раздел плана воспитательной работы, регулярно отслеживается, делаются выводы и принимаются решения по выбору классных мероприятий с учетом диагностических данных.

Помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-профилактическая и психолого-педагогическая поддержка школьных педагогов-психологов Метельковой Л.А., Гезь Л.В. Направления деятельности работы психолога были весьма разнообразны. К ним относятся организационная, научно-методическая, работа с родителями, психологическая, диагностико-коррекционная, работа с социально-дезадаптированными учащимися, с детьми-инвалидами, изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, психологическая помощь при подготовке к ГИА.

В начале учебного года проводится диагностика семей учащихся, по результатам которой составляется социальный паспорт школы - это справочник, который помогает ответить на многие вопросы, сформировать списки, провести работу профилактического характера, позволяет владеть цифрами **социальной статистики школы**.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 611 детей. Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены уровень образования, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Анализ **образовательного уровня родителей** учащихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет 34% (362) родителей от общего числа;
- среднее специальное – 45% (423);
- среднее – 21% (248).

Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне образования родителей.

Все семьи проживают в благоустроенных квартирах, снимают жилье – 19. Количество полных семей – 421, в семьях оба родителя имеют высшее образование – 124.

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что ситуация в целом благоприятная. Большинство семей живет в комфортных условиях, родители уделяют достаточное внимание воспитанию своих детей, интересуются успеваемостью и поведением детей в школе. Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- ✓ Неполные семьи (160).
- ✓ Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города (4)
- ✓ Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение (64)
- ✓ Семьи, в которых оба родителя инвалиды (4)
- ✓ Семьи, имеющие статус безработные (16)

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

Неполные семьи. Каждый четвертый ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи.

Уменьшилось число детей, проживающих в опекунских семьях. На сегодняшний день их количество по нашей школе составляет 4 семьи.

Каждый шестой учащийся, который приходит к нам в школу, из **семьи с низким уровнем дохода.**

Кроме этого есть семьи(4), где один или оба родителя являются **инвалидами**, поэтому на детей из таких семей необходимо обращать особое внимание.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Контингент учащихся увеличивается, детей, лишенных внимания в семье становится меньше. Администрация, классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с инспекцией по делам несовершеннолетних, а если требуется, то и с прокуратурой. Постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей классные руководители и администрация школы. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

В 2020-2021 уч.г. на внутришкольном профилактическом учёте состояли 6 учащихся. Постоянная работа педагогического коллектива с этими детьми, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений, на конец года на учете осталось 2 обучающихся. Постоянная профилактическая работа педагогического коллектива с этими детьми, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. Ни один ребенок из неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. Ежедневно проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекался к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Работа по профилактике правонарушений ведется в тесном контакте с городскими структурами, отвечающими за работу с несовершеннолетними. В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации трудных подростков. Проводится работа по выявлению трудных подростков и семей (родителей), ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

Семьи социального риска находятся на постоянном контроле в школе, посещаются по мере возникающих проблем, проводится обследование жилищно-бытовых условий с составлением актов обследования. Родителям этих учащихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, родители

предупреждаются об ответственности за воспитание детей, приглашаются в школу, на заседание родительского комитета, на заседание администрации, в КДН.

В школе разработан план мероприятий по профилактике вредных привычек. Это классные часы, беседы, конкурс детского рисунка. Учащиеся «группы риска», дети из неблагополучных семей привлекаются в кружки, спортивные секции.

В течение учебного года в школе активно велась работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Один раз в год в школе проводится «День профилактики» на который приглашаются работники полиции, ПДН, КДН, Прокуратуры, специалисты из службы занятости, Инспектор по охране прав детства. Они беседуют с детьми на правовые, профориентационные темы.

В школе ведется работа по ознакомлению учащихся с их правами, обязанностями, с тем, какую ответственность они могут понести за то или иное правонарушение через индивидуальные профилактические беседы, лекции. Были проведены мероприятия по профилактике противоправных поступков среди несовершеннолетних: индивидуальные профилактические беседы, лекции на правовые темы, рейды по месту жительства. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний выбиралась классными руководителями с учетом насущных проблем класса в согласовании с родителями. Вопросы воспитательного характера выносились на рассмотрение и обсуждение общешкольных родительских собраний. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом.

В рамках партнёрства семьи и школы сложилась и действует система традиционных мероприятий, среди них традиционный День Матери, который проходит в форме различных конкурсных мероприятий, конкурс сочинений о маме, газет-открыток для мам. Хотя, подобная практика не является новшеством для школы – таким образом, готовятся майские мероприятия, посвященные Дню Великой Победы. Администрация школы в будущем планирует продолжать традиции воспитания, которые приносят свои плоды, помогают раскрыться нашим ученикам, формируют лучшие качества личности.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для стабильного развития воспитательной системы определены функции ее реализации:

- функция педагогической поддержки, рассматриваемая педагогами школы как опора на личные и потенциальные возможности ребенка;
- функция фасилитации (облегчения), создание условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, облегчить вхождение ребенка в социальные условия;
- диагностическая функция определена как изучение практического запроса детей, формулирования проблемы и предположений, выбора способов как устранить эти проблемы;

- проектно-организаторская функция в воспитании направлена на формирование у детей самостоятельности, коммуникабельности, ответственности, организованности, умения работать в коллективе.

Воспитательный процесс должен выстраиваться с позиции «...не для детей, а вместе с детьми», учащиеся должны стать главными субъектами воспитания.

Основные направления и реализация содержания воспитательного процесса определяют системообразующие виды и формы деятельности на основе сформулированной цели, задач, подходов и принципов.

Итоги реализации воспитательной системы.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы. Все направлено на решение актуальных педагогических задач воспитания, разрабатывая инновационные формы воспитательной работы, сохранив традиции и те положительные наработки, которые уже осуществлены.

Практический результат деятельности

Развитие личности в результате социального творчества можно определить по следующим признакам:

- активное творческое участие в каком-либо виде социальной деятельности (праздники, КТД, реализация социальных проектов);
- выбор конкретных дел (занятий), наиболее соответствующих индивидуальным способностям и обеспечивающих максимальное развитие индивидуальности (посещение занятий элективов, спецкурсов, секций, кружков, клубов по интересам);
- самореализация личности, максимальная реализация ее способностей и творческих возможностей (участие в деятельности ДОО «ТВИНТ», «Юнармии», профильных отрядов, отряда волонтеров).

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий **вывод:** поставленные задачи были реализованы в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- ✓ воспитывать патриотизм, развивать чувство гордости за свою страну, через сознание ее исторических ценностей и через примеры героического прошлого;
- ✓ совершенствовать работу ученического самоуправления;
- ✓ разнообразить кружковые занятия, в том числе дистанционными формами.