



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №80»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
СРЕДЫ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ»
Программное сопровождение
Центра этнокультурного образования**

Руководитель программы:
Екатерина Александровна Метелькова,
директор MAOU «СОШ №80»

Авторы:
Лариса Владимировна Гезь,
Анна Владимировна Бурова,
координаторы Центра
этнокультурного образования

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
I. Пояснительная записка	7
1.1. Актуальность.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Идея.....	10
II. Общая характеристика Программы	10
2.1. Общие сведения.....	10
2.2. Сроки реализации.....	10
2.3. Возрастные особенности обучающихся.....	10
2.4. Планируемые результаты	11
2.5. Методологические основы содержания.....	12
III. Этапы реализации Программы	15
IV. Содержание Программы	16
V. Учебный план	23
VI. Результаты освоения Программы	23
6.1. Ожидаемые результаты	23
6.2. Формы и методы отслеживания результатов	24
6.3. Психолого-педагогическое сопровождение.....	24
VII. Ресурсное обеспечение Программы	25
VIII. Промежуточные результаты реализации Программы	26
8.1. Мониторинговые исследования: психолого-педагогическая диагностика.....	26
8.2. Участие педагогов и обучающихся в разных мероприятиях.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
ЛИТЕРАТУРА	29

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Распоряжение Департамента ОО ТО

Приложение 2. Сроки и этапы реализации Программы

Приложение 3. Положение о деятельности региональной сети ЦЭО ТО

Приложение 4. Программа «Мы разные – мы вместе»

Приложение 5. План реализации педагогического проекта «В гостях у народов Сибири» в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ «Детский сад № 50»

Приложение 6. «В гостях у сибирских татар» мероприятие в рамках реализации педагогического проекта сетевого взаимодействия

Приложение 7. Мониторинговые исследования: психолого-педагогическая диагностика

Приложение 8. Участие педагогов и обучающихся в разных мероприятиях этнокультурной направленности за 2015-2018гг.

Приложение 9. Фотоотчет о событиях и мероприятиях разного уровня

ВВЕДЕНИЕ

«Взаимоуважение, терпимость – качества, обязательные для цивилизованного человека. Надо уметь учитывать, входить в культуру других национальностей.

Великая культура рождается только в процессе соединения и взаимовлияния, столкновения с культурами других народов. Россия изначально складывалась как многонациональное государство, объединяющее различные племена и культуры»
(Д.С. Лихачев).

В настоящее время происходит преобразование российского общества и системы образования в нем. В современной России стремительно формируется поликультурное общество, где взаимодействуют представители различных культур. Это определяет требования к образовательным учреждениям, осуществляющим воспитание детей, способных жить в новых социокультурных условиях. Этнокультурное образование выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека, как целостный процесс передачи культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является и в среде которого он живет.

Каждый народ бережно относится к достижениям своей культуры, болезненно реагирует на пренебрежение к их обычаям и традициям, поэтому важно проявлять уважение к культурным особенностям разных народов. Умение видеть многообразие мира, спокойно реагировать на различия между людьми сегодня становится необходимостью для каждого гражданина. Такая позиция лежит в основе толерантности, проявляющейся в понимании и признании наличия других мнений, поступков, верований, поведения, обычаев и т.п. В то же время это не означает полного безразличия - нельзя терпимо относиться к насилию, ненависти к людям, несправедливости, террору, угнетению, пропаганде насилия, призывам к уничтожению народов. Проявлениями толерантности является умение выслушать иную точку зрения, уважительно отнестись к ней, признание возможности существования разных взглядов, способность к общению без нападок на личность другого человека. При этом необходимо, чтобы и окружающие люди проявляли толерантное отношение. Иначе дружеского общения и уважительных отношений не получится.

В отдельных образовательных учреждениях дети сталкиваются с конфликтными ситуациями на национальной почве. С одной стороны, стереотипное мышление, неприятие и агрессивное поведение по отношению к представителям другой культуры; с другой стороны, ущемление прав и свобод среди сверстников, а иногда и со стороны взрослых. Кроме того утрачиваются нравственные ценности внутри семьи, снижается уровень духовности.

Значима эта проблема и в Сибирском регионе, так как на территории Томской области сегодня проживает более 20-ти различных этнических групп, а также представители разных национальностей. Среди обучающихся нашего образовательного учреждения: русские, украинцы, белорусы, татары, буряты, азербайджанцы, немцы и другие. В связи с этим существует потребность духовно – нравственного воспитания детей средствами этнокультурного образования. Необходимо создавать условия, направленные на формирование нравственной личности, обладающей такими характеристиками как гуманность, доброжелательность, милосердие, взаимоуважение; на воспитание у учащихся основ толерантности и интернационализма.

Проблема этнокультурного образования требует разработки и уточнения его содержания на разных этапах становления личности, методов и технологий реализации, совершенствования этнокультурной компетентности, разработки программного и учебно-методического оснащения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1.	Наименование	«Формирование этнокультурной среды – путь к толерантности» Программное сопровождение проекта школы как Центра этнокультурного образования по теме: «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в условиях ФГОС» на 2015-2020 годы (далее Программа)
2.	Основание для деятельности	Распоряжение Департамента общего образования ТО от 13.10.2015 г. № 731-р «Об утверждении списка организаций Томской области на присвоение статуса «Центр этнокультурного образования» (<i>Приложение 1</i>)
3.	Руководитель Программы	Метелькова Екатерина Александровна, директор МАОУ «СОШ №80»

4.	Разработчики	Гезь Лариса Владимировна, учитель музыки, Координатор Центра этнокультурного образования; Электронная почта: sch80@sibmail.com (школьная); Бурова Анна Владимировна, учитель изобразительного искусства; Электронная почта: burova.ania2014@yandex.ru
5.	Направление Программы	социально-педагогическое
6.	Цель Программы:	Создание единого этнокультурного образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, формирование качеств толерантной личности.
	Задачи Программы:	- приобщать детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формировать этнокультурные компетентности; - воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей; - формировать духовно-нравственные качества личности; развивать у учащихся представления о значении норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
7.	Возрастная группа	Учащиеся начального и основного общего образования.
8.	Сроки и этапы реализации Программы 2015 - 2020г.г. (Приложение 2)	1 этап – Подготовительный, планово-прогностический. (2015 - 2016 г.г.) Создание стартовых условий для реализации Программы в соответствии с Положением региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области (Приложение 3) 2 этап – практический, основной (2016 – 2019г.г.) Развитие деятельности в соответствии с целями и задачами Программы 3 этап – Итоговый (2020 г.) Подведение итогов и научное осмысление результатов реализации Программы
9.	Ресурсное обеспечение Программы	Кадровые Материальные Научно- методические Организационные

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность темы

Педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения сегодня должна быть направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания образования на основе системы духовно-нравственных ценностей и идеалов русского народа, внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьей.

За последний период в ряде нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня были определены ориентиры и направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, в частности:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Закон «Об образовании в Томской области» от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ.

Воспитательный идеал и базовые национальные ценности определены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», являющейся методологической основой стандарта. Одна из задач, на решение которой направлен стандарт, это объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В связи с введением ФГОС роль этнокультурного компонента образования сегодня стала актуальной. Одна из задач школьного образования - этнокультурное воспитание учащихся, воспитание

полноценного гражданина многонационального общества, создание условий для формирования у детей ценностных ориентиров.

Важным направлением работы нашей школы является поиск новых путей реализации этнокультурного компонента образования, приобщения подрастающего поколения к духовным ценностям своего народа. Этнокультурное образование определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей, знакомство с культурными достижениями других народов, воспитание дружеского отношения к людям разных национальностей.

Крайне актуален и наименее разработан в педагогике системный подход к проблеме этнокультурного образования. Именно системный подход помогает объединить различные подходы к решению проблемы этнокультурного образования и способствовать поиску конкретных механизмов, педагогических технологий. Этнокультурное образование на современном этапе, направлено на развитие этнокультурной компетентности детей школьного возраста, на воспитание культуры межнационального общения, формирование качеств толерантной личности: доброжелательность, терпимость, уважение к чужому мнению, лояльность, принятие другого человека таким, какой он есть, отказ от причинения зла и насилия, умения взаимодействовать с окружающими, а так же наличие эмоциональной стабильности, уверенности в себе.

Наша школа уже несколько лет имеет статус этнокультурного центра, в связи с этим на всех участников образовательного процесса возлагается большая ответственность по включению этнокультурного компонента в образовательный и воспитательный процесс. Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, духовных ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к людям другой национальности.

Региональный образовательный компонент позволяет «приблизить» духовно-нравственные ценности к истории региона, более глубоко раскрыть на их основе историю области, края, вырабатывать высокое ценностное отношение детей к

своей «малой родине» и формировать сознание единства российской цивилизации, ее исторического и культурного пространства.

Приобщение к национальной культуре, знакомство с различными этническими культурами, народными обычаями и традициями успешно реализуется в классно-урочной системе и во внеурочной деятельности. Таким образом, для организации непрерывного этнокультурного образования, как целостного педагогического процесса, необходимо создание организационно-педагогических условий. К ним относятся следующие: разработка и внедрение программ, отражающих специфику этнокультурного воспитания; создание дидактических и методических материалов, обеспечивающих реализацию задач такого педагогического процесса.

Новизна программы: осуществление комплексного подхода к формированию этнокультурной среды в образовательном пространстве школы.

1.2. Цель: создание единого этнокультурного образовательного пространства, позволяющего обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, формирование качеств толерантной личности.

Задачи:

- приобщать детей к основным этнокультурным ценностям национальной и региональной культуры, формировать этнокультурные компетентности;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей;
- формировать духовно-нравственные качества личности;
- развивать у учащихся представления о значении норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- воспитывать у школьников чувство прекрасного средствами художественно-творческой деятельности (декоративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной);
- способствовать реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- обеспечить эффективное методическое и дидактическое сопровождение этнокультурного образования, целесообразный отбор форм и методов духовно-нравственного воспитания детей;
- налаживать партнерские взаимодействия с учреждениями культуры, представителями русской и национальных культур;
- повышать компетентность педагогов и родителей в сфере этнокультурного образования;
- осуществлять сетевое взаимодействие с дошкольными и общеобразовательными учреждениями г. Северска;
- способствовать распространению опыта работы по организации этнокультурного образования.

1.3. Идея: реализация на базе МАОУ «СОШ №80» программы этнокультурного образования позволит создать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотической позиции, навыков толерантного поведения, приобщит подрастающее поколение к изучению и сохранению народной культуры.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Общие сведения

Данная программа разработана педагогами для реализации на базе общеобразовательного учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа в зависимости от содержания образовательного запроса и стартовых возможностей обучающихся, интересов школы, уровня квалификации и подготовленности педагогов реализуется на разных ступенях обучения.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, культурологической.

2.2. Сроки реализации Программы 2015 – 2020 годы.

2.3. Возрастные особенности обучающихся

Программа предназначена для учащихся начального и основного общего образования. Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей и преемственности образовательной деятельности.

Младший школьный возраст это период, когда развиваются основные сферы личности ребенка, формируются его нравственные и эстетические чувства,

эмоционально-ценностные отношения к себе и окружающему миру, поведенческие стереотипы, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы, желание и умение учиться, познавательная активность и инициативность. В целом закладывается определенный тип сознания и мышления. Каким он будет, во многом зависит от характера учебно-познавательной деятельности школьника. Особое внимание в содержании Программы уделено развитию толерантных отношений школьников подросткового возраста, так как это самый интенсивный период ребенка, когда особенно остро встает вопрос о формировании самосознания подростка, его нравственных убеждений и межкультурного взаимодействия.

Одним из механизмов по формированию духовно-нравственных качеств личности является воспитание национальных ценностей через освоение принципов этнокультурного образования и прав человека. Выбор форм и методов обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия для младших школьников в основном строятся на основе игры или игровых моментов, творческих заданий. Для школьников среднего звена расширяется содержание Программы, а именно, знаний и понятий в области толерантности, прав человека и гражданина. Занятия проводятся с использованием ролевых игр, викторин, турниров, эстафет, вводятся элементы проектной деятельности. Для старшеклассников формы занятий предполагают проведение дискуссий, диспутов, тренингов, семинаров, проектной и исследовательской деятельности.

2.4. Планируемые результаты

Предметные:

- понимают и уважают культуру других народов, национальных традиций и обрядов;
- расширяют кругозор за счет знакомства с коренными народами, проживающих на территории Томской области;
- различают и передают в творческой деятельности эмоциональное состояние и свое отношение к другим народам;
- проявляют устойчивый интерес к культуре и традициям своего народа.

Личностные:

- осуществляют толерантное принятие разнообразия национальных ценностей и духовных традиций;
- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- овладевают навыками самостоятельной работы в процессе выполнения коллективно-творческих заданий;
- умеют практически применять полученные знания и распространять собственный положительный опыт через участие в открытых мероприятиях и проектной деятельности.

Метапредметные:

- учатся видеть и воспринимать проявления национальной культуры в окружающей жизни;
- имеют мотивацию, организуют самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность;
- выбирают средства для реализации своего замысла, используя различные формы организации и проведения мероприятий по теме межнациональной толерантности;
- умеют обсуждать коллективные результаты творческой деятельности.

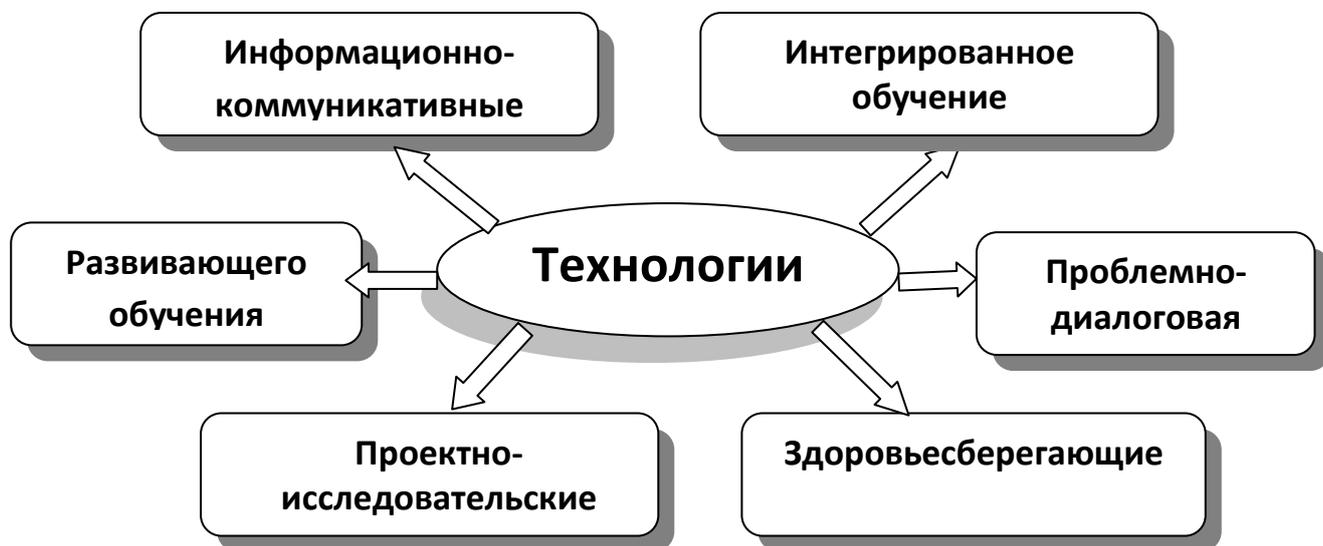
2.5. Методологические основы содержания

Основные принципы Программы этнокультурного образования:

- принцип личностной, этнокультурной ориентации образовательного процесса;
- принцип активности всех субъектов образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия.

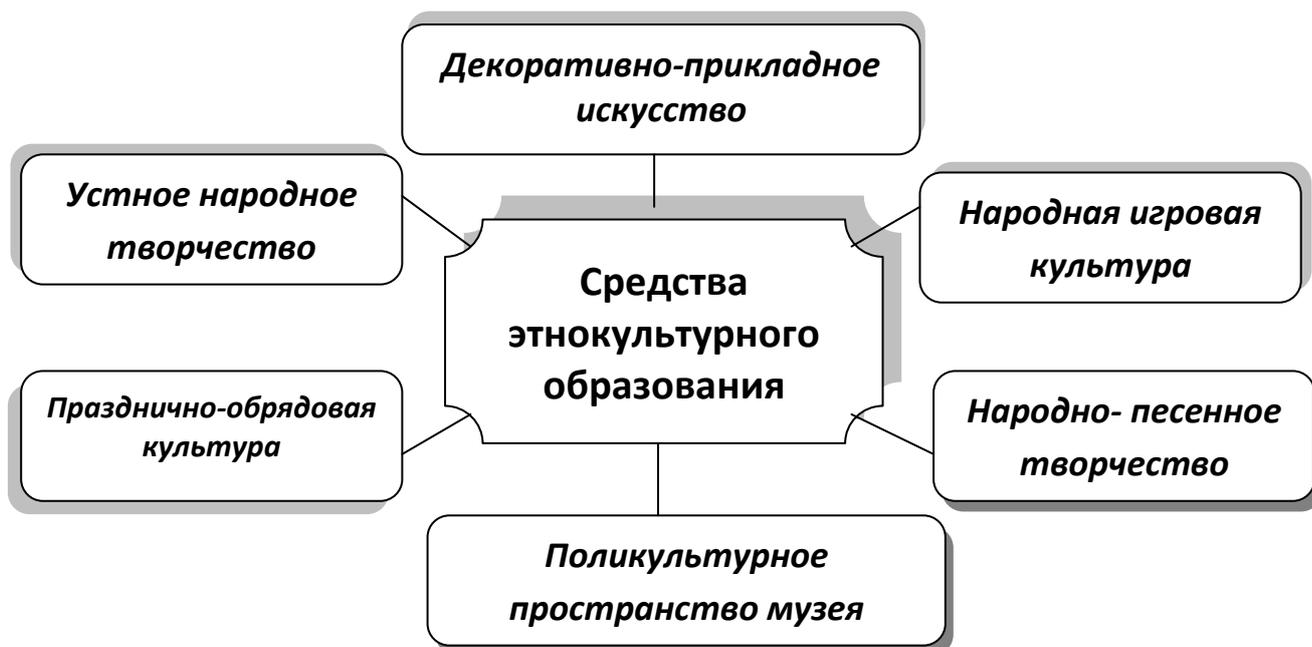
Программа предполагает создание благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для духовно-нравственного развития, а также индивидуального и культурного самовыражения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование толерантного отношения школьников осуществляется через деятельностный подход, для этого используются современные образовательные технологии.



Методы и приёмы Программы:

- анализ и сравнение;
- словесный;
- наглядно-образный;
- деятельностно-практический;
- проблемно-поисковый;
- проективный;
- творческо-игровой;
- рефлексивно-оценочный;
- интегративный



Формы работы: классные часы, экскурсии, народные праздники, фестивали, квест-игры, творческие конкурсы, мастер-классы, выставки творческих работ, социально-педагогические тренинг, общение с непосредственными носителями культуры.

Основные компоненты Программы:

1. Образовательный компонент программы включает:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся в рамках реализации Программы через разнообразные формы внеурочной работы;
- освоение новых знаний по истории родного края, повышение эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- обогащение родного языка через приобщение к народным обычаям, фольклору, праздникам;
- ознакомление учащихся с культурным наследием народов, проживающих на территории Томской области;
- развитие интереса к другой культуре, ее традициям, обычаям через знакомство национальных танцев, песен, обрядов;
- создание условий для художественно-эстетического развития и творческой самореализации учащихся;
- участие в проектно исследовательской деятельности;
- осуществление сетевого взаимодействия и преемственности.

2. Воспитательный компонент:

- формирование этнического самоопределения на принципах толерантности, открытости, равенства;
- приобщение к мировому культурному опыту через общение и деятельность с представителями других национальностей;
- формирование позитивного отношения, эмпатии, коллективизма, сопереживания к людям, независимо от их национальности.
- привлечение родителей для участия в мероприятиях.

3. Художественно-творческий компонент:

- реализацию творческой активности учащихся в культурно-массовых мероприятиях;
- участие школьников в художественной самодеятельности;
- создание работ декоративно-прикладного искусства.

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Подготовительный, планово-прогностический (2015-2016 уч. год)

Создание стартовых условий для реализации Программы, условий для личностно-профессионального развития педагогов, создание мониторинговой службы.

Задачи:

- анализ проблем, выбор технологий и механизмов деятельности МАОУ «СОШ №80» как ЦЭО в соответствии с Положением региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области;
- определение готовности МАОУ «СОШ №80» к инновационной деятельности в сфере этнокультурного образования;
- составление плана работы ОУ как Центра этнокультурного образования;
- разработка программ, проектов для реализации цели и решения задач в сфере этнокультурного образования;
- заключение договоров с заинтересованными сторонами для сетевого взаимодействия.

2 этап. Практический, основной (2016-2019 годы)

Развитие деятельности в соответствии с целями и задачами Программы, модернизации образовательной деятельности МАОУ «СОШ №80».

Задачи:

- создание системы этнокультурного образования школьников в условиях общеобразовательного процесса;
- выполнение плана работы ОУ как Центра этнокультурного образования;
- внедрение программ по духовно-нравственному и этнокультурному воспитанию учащихся;
- проведение внеклассных мероприятий разного уровня: школьных, городских;

- включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- участие в муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях;
- разработка методических рекомендаций в области этнокультурного образования;
- подготовка публикаций педагогов по распространению опыта этнокультурного образования;
- осуществление сетевого взаимодействия;
- открытие информационной страницы на сайте ОУ.

3 этап. Итоговый (2020 год.)

Подведение итогов и научно-методическое осмысление результатов реализации Программы, изучение и распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития муниципального учреждения.

Задачи:

- анализ проделанной работы;
- рефлексия;
- анализ мониторинговых исследований;
- изучение и распространение накопленного опыта;
- изучение и распространение накопленного опыта;
- постановка новых стратегических задач развития.

Научно-методическую основу Программы составили системный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы к образованию.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок I. Учебные курсы с этнокультурным компонентом расширяют знания обучающихся по истории родного края, развивают интерес к культуре народов другой национальности. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия курсов «История Сибири», «Литературное наследие Сибири», «Экология Томской области», «Основы религиозных культур и светской этики». Вопросы духовно-нравственной культуры

народов России включены в рабочие программы учебных предметов «русский язык», «литература», «обществознание».

Блок II. Программы по внеурочной деятельности способствуют формированию позитивного отношения, эмпатии, сопереживания людям, независимо от их национальности, развивают духовно-нравственные качества личности ребенка.

Блок III. Внеклассная деятельность через разнообразные формы работы вовлекает педагогов, учащихся школы и их родителей в коллективное взаимодействие, совместное творчество.

Блок IV. Проектно-исследовательская деятельность помогает старшеклассникам осуществлять свои творческие идеи в конкретном продукте – социальном проекте или проведенном исследовании.

Блок V. Сетевое взаимодействие способствует развитию различных форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Блок I. Учебные курсы

№	Программы курсов	Класс	Краткое описание
1	« <i>Основы религиозных культур и светской этики</i> » http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20Vneurochka/Rp%20vneuroch%20nach%20school/RP%20OPK%204.pdf	4	Знакомит школьников с мировыми религиями, основами различных мировоззрений, опираясь на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции, формирует толерантное отношение к ним.
2	« <i>История Сибири</i> » http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20history%202018/RP%20sibiria%20history%205.pdf	5	Знакомит школьников с традициями и бытом коренных народов Сибири, формирует у них уважительное и толерантное отношение к культуре других народов. Знание истории родного края способствует воспитанию патриотизма и любви к своей малой Родине.
3	« <i>Литературное наследие Сибири</i> » http://school80.vseversk.ru/	6	Углубляет знания обучающихся о художественных произведениях писателей, народном творчестве,

	documents/Rab.programm/RP%20raznoe/Rp%20LNS%206.pdf		раскрывает связи с историческими событиями, биографическими фактами, духовной жизнью народов Сибири.
4	« <i>Экология Томской области</i> » http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20Biologia%202018/RP%20ikolog%207.pdf	7	Способствует формированию экологической культуры обучающихся, эмоционально-положительному отношению к природе родного края, ответственному отношению к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдению моральных норм в системе ценностных ориентаций.

Блок II. Программы по внеурочной деятельности

№	Программы курсов	Класс	Краткое описание
1	« <i>Я в себе открою тайну</i> » по курсу « <i>Человековедение</i> » http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20Vneurochka/Rp%20vneuroch%20nach%20school/RP%20home%20taina.pdf	1-4	Расширяет границы образования; способствует развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка; помогает воспитывать такие качества как толерантность, эмпатия, справедливость, доброта, отзывчивость; формирует позитивное межличностное общение, ориентирована на выстраивание духовно-нравственных отношений, уважение к индивидуальности каждого.
2	« <i>Человековедение</i> » http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20Vneurochka/chelovek%205%20kl.pdf	5-6	Освоение программы дает возможность подросткам почувствовать и осмыслить резервы своего внутреннего мира, практически использовать эти знания в процессе гармонизации себя и своих отношений с окружающим миром.
3	« <i>Основы социализации личности</i> » http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20raznoe/RP%20OSL	8-9	Работа направлена на освоение правил эффективного общения, конструктивного выхода из конфликтных ситуаций и приемам эмоциональной саморегуляции; формирует коммуникативные навыки,

	%208-9.pdf		необходимые для успешной адаптации подростков в обществе; подготавливает их к взрослой жизни; учит решать личные и профессиональные проблемы.
4	Музейные образовательные программы, разработанные сотрудниками музея города Северска	5-6	<p>Занятия способствуют развитию музейной культуры, формируют личностное отношение ребенка к истории, воспитывают бережное отношение к культурному и историческому наследию малой Родины, расширяют кругозор.</p> <p>«Мир народной культуры» 1-2 классы. Программа содержит информацию по краеведению и этнографии. http://www.museum-seversk.ru/index/folk_culture/0-89</p> <p>«Жили-были народы России» 1-4 классы. Программа знакомит с культурой, традициями народов России. http://www.museum-seversk.ru/index/educ/0-131</p> <p>«Литературное наследие Сибири» 2 - 6 классов. Программа закладывает основы знаний по истории и культуре родного края. http://www.museum-seversk.ru/index/literature_siberia/0-93</p>
5	«Мы разные – мы вместе» Программа по этнокультурному воспитанию (Приложение 4)	5-7	Развивает толерантность и уважение к другим народам, раскрывает таланты и способности учащихся через познание культуры не только своего народа, но и культуры коренных народностей Сибири.
6	«Русские традиции» Программа художественного творчества	5	Реализует творческие способности обучающихся через освоение самобытных традиций русского народа, формирует интерес к декоративно-

http://school80.vseversk.ru/documents/Rab.programm/RP%20Vneurochka/RP%20Orustradici.pdf	прикладному искусству и занятиям художественным творчеством.
---	--

Блок III. Внеклассная деятельность

№	Формы работы	Класс	Краткое описание
1	Классные часы этнокультурного содержания в младшей школе	1- 4	Тема 1 класса «Преданье старины глубокой». Учащиеся знакомятся с жанрами фольклора, русскими народными играми. Тема 2 класса «Как проживешь, так и прослывешь» посвящена изучению народных художественных промыслов, истории одежды, быта наших предков. Тема 3 и 4 классов называется «Не за горами, а за дворами» посвящена изучению традиционного народного календаря, обычаев и обрядов, связанных с земледельческим циклом.
2	Классные часы этнокультурного содержания в средней и старшей школе	5-11	Быть современным – быть толерантным! Сила России – в единстве народов. Нации и межнациональные отношения Диспут «Мы такие разные!» Деловая игра «Что такое толерантность?» 16 ноября - Международный день толерантности!
3	Занятия школьного музея	7-9	Организация поиска материалов по истории и этнографии родного края, пополнение музейного фонда предметами, изделиями, связанных с народным творчеством людей, проживающих на территории Томской области. Организация постоянных и временных выставок и экспозиций музейных предметов, литературы, тематических материалов, творчества и

			достижений обучающихся, родителей, педагогов.
4	<i>Школьные мероприятия</i>	1-11	Конкурс работ декоративно-прикладного искусства Выставки рисунков: «Мой край, родной», «Здравствуйте, соседи!» Мастер-классы по изготовлению оберега, роспись народных игрушек, тканевых кукол Фольклорный праздник «Осенины» Театрализованное представление «Рождественные колядки» Квест-игра «Давай дружить!»
5	<i>Городские мероприятия</i>	1-11	Конкурс чтецов «Не зная края своего, всего ты мира не узнаешь» Калейдоскоп народных игр «Возьмемся за руки, друзья!» Народное гуляние «Широкая Масленица» Итоговый фестиваль-конкурс «Карусель народных традиций»
	<i>Экскурсии</i> по историческим местам Томска и Северска: - обзорные - виртуальные	2-10	«Северск православный» «Золотые купола г.Томска» «Тайны старого города», «Сибирский город в легендах и сказаниях», «Тоянов городок»

Блок IV. Проектно-исследовательская деятельность

Направления	Класс	Содержание деятельности
<i>Проектирование:</i> - творческое - социальное - исследовательское	4-11	Используется комплекс проблемно-поисковых, творческих методов для активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта. Школьники выявляют не только определенные результаты своей

		практической деятельности, но и делают конкретные выводы, представляют свои творческие работы на научно-практических конференциях разного уровня.
--	--	---

Блок V. Сетевое взаимодействие

Название социального партнера	Формы взаимодействия
Музей города Северска	Совместные проекты: «Татарское народное искусство» «Моя малая родина – Бурятия» «История моей семьи» «Семейное древо»
ОГБУ «Региональный центр развития образования» г.Томск	В рамках деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области: - планирование работы; -выполнение технических заданий; -предоставление ежегодных отчетов; -курсы повышения квалификации по этнокультурному образованию.
Образовательные учреждения г.Томска и Северска	Участие педагогов и учащихся в конференциях, этнокультурных фестивалях и культурно-массовых мероприятиях.
Средства массовой информации.	Освещение хода реализации проекта в СМИ. Представление опыта работы в Интернет-пространстве на страницах Социальной сети работников образования: публикации, методические разработки; https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/02/17/molitva-kak-osoboe-sostoyanie-dushi-zanyatie-po-kursu-osnovy , проекты учащихся; https://nsportal.ru/ap/library/khudozhestvenno-prikladnoe-tvorchestvo/2013/04/15/sibiryu-svyazannye-sudby-tatarskoe
МБДОУ «Детский сад № 50»	Педагогический проект «В гостях у народов Сибири» (<i>Приложение 6, 7</i>)

Городские библиотеки	Оказание методической помощи при разработке и реализации проекта.
Учреждения дополнительного образования: Детская школа искусств, Дом культуры им. Н.Островского, Центр дополнительного образования «Поиск».	Оказание помощи в художественно-творческой деятельности и организации культурно-массовых мероприятиях.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Курсы Программы	Сроки реализации	Всего часов
1	<i>«Основы религиозных культур и светской этики»</i>	1 год	34
2	<i>«Литературное наследие Сибири»</i>	1 года	34
3	<i>«История Сибири»</i>	1 год	17
4	<i>«Экология Томской области»</i>	1 год	34
5	<i>«Я в себе открою тайну» по курсу «Человековедение»</i>	4 года	136
6	<i>Спецкурс «Человековедение»</i>	2 года	34
7	<i>«Мы разные – мы вместе»</i>	3 года	102
8	<i>«Русские традиции»</i>	1 год	34
9	<i>«Основы социализации личности»</i>	2 года	68
		Всего:	493

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности школьника средствами этнокультурного образования;
- выбор педагогических средств воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей;
- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и учащихся в учебном и воспитательном процессе, во внеурочной деятельности для успешного

развития толерантных качеств учащихся;

- получение опыта работы по реализации программ этнокультурной направленности;
- умение практически применять участниками полученный опыт, участвовать в открытых мероприятиях разного уровня;
- степень участия и самореализация участников образовательного процесса;
- создание методических рекомендаций по этнокультурному образованию;
- позитивная динамика результатов мониторингового исследования личностных качеств учащихся, уровня сформированности толерантности.

6.2. Формы и методы отслеживания результатов

Ведущие формы оценки результативности и эффективности реализации Программы: первичная, промежуточная, итоговая диагностика участников образовательного процесса.

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
1. Личность обучающихся, как главный показатель эффективности процесса образования.	Тестовая диагностика личностного роста обучающихся.
2. Организационные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса.	Анкетирование родителей, обучающихся, педагогов.
3. Наличие эффективной системы взаимодействия с учреждениями г. Северска и г. Томска по этнокультурному образованию.	Наличие договоров о совместной деятельности

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы сопровождения:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, диагностическое тестирование.

Диагностический комплекс методик подобран в соответствии с возрастными особенностями развития учащихся.

Мониторинг результатов психологического обследования осуществляется по следующим **параметрам:**

- эмоциональная стабильность;
- формирование самооценки, образа Я;
- коммуникативные умения, уровень развития взаимоотношений;
- уровень развития нравственно-этических компонентов личности;
- уровень сформированности толерантности.

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с планом – графиком и заносятся в сводную диагностическую карту.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровые:

- зам. директора по воспитательной работе,
- учителя предметов гуманитарного цикла,
- библиотекарь, руководитель школьного музея,
- педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Материально-технические:

- школьный музей,
- учебные кабинеты,
- оснащение техническими средствами (ноутбук, проектор) для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала).

Помещения для занятий и размещение учебного оборудования соответствует требованиям, нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое

внимание уделяется рабочему месту воспитанника.

Научно-методические:

- модифицированные, авторские программы этнокультурного направления,
- учебно-методические пособия по основам народного и декоративно-прикладного искусства.

Организационные:

- наличие эффективной системы сотрудничества с организациями города, области,
- опыт участия на научно-практических конференциях различного уровня,
- опыт организации исследовательских конференций для обучающихся и организации экспериментальных площадок.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Мониторинговые исследования: психолого-педагогическая диагностика

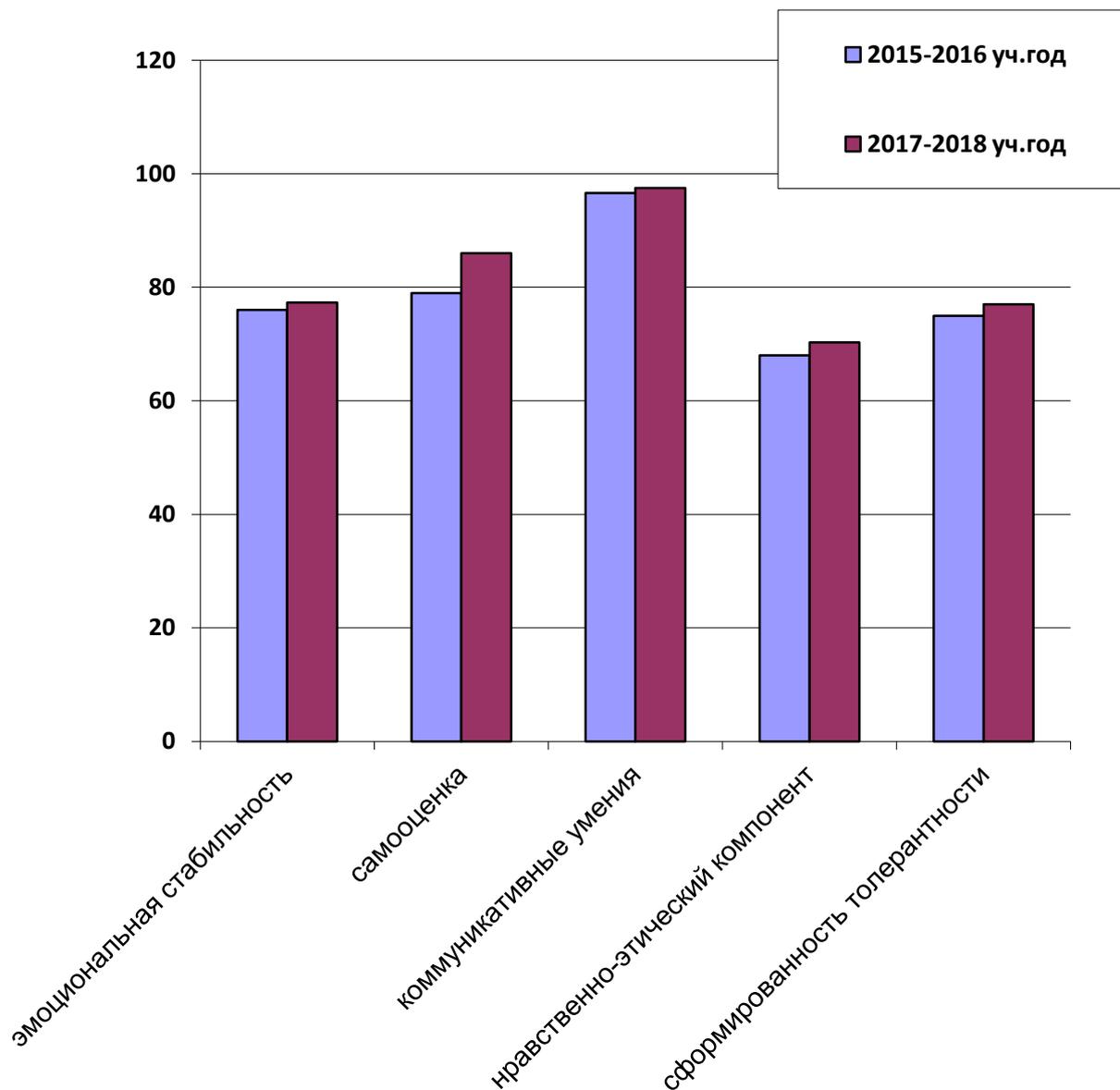
Анализ результатов психологического обследования за 2015/2016 учебный год (первичная диагностика) и 2017/2018 учебный год (промежуточная диагностика) позволяет сделать следующие выводы:

- большинство учащихся имеют высокий и средний уровень адаптации к условиям школы, они чувствуют себя в школе комфортно;
- уровень школьной тревожности невысокий; есть учащиеся, которые испытывают утомление и усталость, у некоторых из них присутствует эмоциональное напряжение, что, прежде всего, связано с нарушениями их здоровья, неуверенностью в своих возможностях;
- присутствует положительная динамика уровня развития нравственно-этических компонентов личности;
- понизилось количество детей, имеющих неадекватную самооценку;
- повысился показатель уровня развития коммуникативных умений, так как большое внимание уделяется выстраиванию позитивных межличностных отношений в детском коллективе и учащихся со взрослыми;
- положительную динамику имеет качественный показатель уровня толерантности у младших и старших школьников;

- администрацией и педагогами создаются условия для успешного получения знаний, самореализации способностей и личностных качеств обучающихся.

Показатели позитивной динамики результатов психологического исследования личностных качеств учащихся.

(Приложение 7. Сравнительный анализ качественных показателей)



8.2. Участие педагогов и обучающихся в разных мероприятиях этнокультурной направленности за 2015-2018гг

1. ОГБУ «Региональный центр развития образования» г. Томска:

- конференции (август 2015 - 2018 гг.);
- семинары «Формирование безбарьерной этнокультурной среды в Томской области» (октябрь 2015 - 2018 гг.);

- III, IV Молодежный кросскультурный форум с международным участием «Этнокультурная мозаика» - практическое участие обучающихся 8-11 классов (2015г., 2017г.);

- сетевое взаимодействие по плану ОГБУ «РЦРО» - участие обучающихся 6-7 классов в рамках межмуниципального Фестиваля «День народного единства: диалог культур» (2016г., 2018г.)

2. Томский областной институт повышения квалификации работников образования:

- Областные Кирилло-Мефодьевские чтения (2015 - 2018 гг.):

- представление опыта на круглом столе по теме «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ», г. Северске (2016 - 2018гг.);

- разработка и представление проектов обучающихся (2016 – 2018гг.);

3. Мероприятия в рамках деятельности региональной сети Центров этнокультурного образования Томской области:

- XVI межрегиональная научно-практическая конференция «Поликультурное и этнокультурное образование: стратегия движения и поиск новых ориентиров», Томск, май 2016г.

- Заседание Координационного Совета по реализации Стратегии формирования безбарьерной этнокультурной межэтнической образовательной среды в Томской области, май 2017г.

- Форум проектов с международным участием на базе Томский государственный университет систем управления и радиотехники, март 2017г., 2018г.

- Областной этап XVII международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности», 2017г., 2018г.

Степень участия и самореализация участников образовательного процесса:

- **Приложение 8** «Участие педагогов и обучающихся в разных мероприятиях этнокультурной направленности за 2015-2018гг.»
- **Приложение 9.** «Фотоотчет о событиях и мероприятиях разного уровня»

Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе семинаров, конференций, фестивалей по этнокультурному образованию. 3 педагога прошли повышение квалификации по

программе «Теоретические и практические аспекты преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование этнокультурной среды объединяет единой стратегией взаимодействие участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях: научно-методологическом, программно-методическом, организационно-практическом.

Реализация Программы способствует достижению цели, решению задач школы в области этнокультурного образования учащихся, осуществляет социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Динамика в развитии обучающихся, формирование этнокультурных компетентностей не может протекать только в какой-то одной среде. Объединив усилия педагогов, родителей, специалистов разных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования детей, можно достичь максимальных результатов в работе по данному направлению, решить образовательные и воспитательные задачи по формированию у детей не только этнокультурной, но и деятельностной, информационной, социально-коммуникативной, здоровьесберегающей компетентностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрияхина Н.В. Семинар-тренинг «Толерантность учителя» // Классный руководитель.- 2006, №4.
2. Библиотека русского фольклора в 6 т. - М., 2013.
3. Битянова М., Вачков И. Встречи во Вселенной. Игра на развитие толерантности старшеклассников // Школьный психолог. – 2002, №4
4. Календарные обрядовые праздники. Учебное пособие / сост. Пугачёва Н.В., Есаулова Н.А. и др.- М., 2005.

5. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программы / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб., 2012.
6. Куприянова Л.Л. Русский фольклор. Пособие для учителя музыки. - М., 2009.
7. Лядовская Л. П. Календарь славянской жизни и трапезы. - М., 2014.
8. Мир народной культуры: материалы для занятий с детьми, внеклассные мероприятия / сост. В.П. Ватаман. - Волгоград, 2009.
9. Назарова Л.Д. Фольклорная арттерапия. - СПб: Речь, 2002.
10. Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: опыт, практики преподавания, перспективы развития // Материалы III межрегиональной научно-практической конференции с международным участием/Отв. редактор О.В. Горских. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2012.
11. Русский фольклор. Детские музыкальные праздники: приложение к курсу «120 уроков естествознания и истории» /авт.- сост. Т. Ю. Камаев. - М., 2012.
12. Сборник диагностических методик по исследованию развития толерантности. – НнАПК КМНС - филиал КГБОУ СПО «ХПК», 2013.
13. Станкин М.И. Психология общения. - М., 2013.
14. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика. – М., 2003.
15. Учимся толерантности: Метод. пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися./ Авт.- сост. С.В. Баныкина, В.К. Егоров. – М., АРКТИ, 2007.
16. Федоренко Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. - СПб.: КАРО, 2007.
17. Этнопедагогика Сибирского Севера. Учебно-методическое пособие. Г.Томск: Изд-во ТГПУ, 1996, - 172с.
18. Этнокультурное образование в Томской области как противодействие ксенофобии и утверждение толерантности. Методические рекомендации/Под ред. О.В. Горских, З.С. Камалетдиновой, Т.В. Хахалкиной. – Томск: РЦРО, 2011.