



**Т. Н. Арсеньева
А. В. Коршунов
А. А. Соколов**

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ШКОЛА ВОЛОНТЁРА

Рабочие программы



**5-9
КЛАССЫ**



**Т. Н. Арсеньева
А. В. Коршунов
А. А. Соколов**

ШКОЛА ВОЛОНТЁРА

Рабочие программы

5—9 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0
А85

16+

Серия «Внеурочная деятельность» основана в 2019 году

Арсеньева Т. Н.
А85 Школа волонтера. Рабочие программы. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-076985-3.

Рабочие программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по общественно-научной предметной области. В пособии представлены научно-методические основы курса и их реализация в УМК для 5-9 классов, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 5-9 классах, рабочие программы, тематическое планирование и пример разработки урока, приведены методы и технологии работы, а также даны рекомендации психолога по вовлечению школьников в волонтерскую деятельность.

УДК 373.5.016:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-076985-3

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Коллектив авторов рассматривает данный учебный курс как результат серьёзной аналитической работы по обобщению накопленного опыта реализации добровольческих инициатив в современной российской школе. Хотелось бы отметить, что это опыт работы практически всех субъектов Российской Федерации.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтёрского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтёрских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ:

Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждён заместителем председателя Правительства РФ Т. А. Голиковой 20 июня 2019 г. № 5486п-П44).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их и помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

На каждом аудиторном занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения размещённых в учебнике заданий, даёт комментарии к ним.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей, задавать больше вопросов и активно получать на них ответы. Формы организации занятий курса: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра.

МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий.

Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА С УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе аудиторных занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Например, в ходе выполнения некоторых заданий дети учатся оказывать первую медицинскую и психологическую помощь, решают задачи налаживания эффективной коммуникации с внешним миром при отсутствии традиционных средств связи.

ЛОГИКА КУРСА

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности, посвящённой:

в 5–7 классах:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

в 8–9 классах:

- ориентации на выбор профессии посредством волонтерской деятельности;
- обучению социальному проектированию.

На протяжении всего обучения обязательны:

- практика участия школьников в волонтерской деятельности;
- развитие у школьников способностей и качеств в соответствии с зоной ближайшего развития;
- помощь педагога школьникам, его гибкий/вариативный подход к выбору тем и заданий из учебника.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Школа волонтера» реализуется за два года обучения (для 5–7 классов — 36 часов; для 8–9 классов — 36 часов) и состоит из двух учебников. Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут рекомендуется проводить раз в неделю. Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Каждое занятие необходимо выстраивать в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями конкретного классного коллектива учащихся и опытом знакомства ребят с добровольческой деятельностью, потому что темы и задания к ним заметно варьируются по объёму. Например, задания к занятию 1 («Волонтерская (добровольческая) деятельность») предлагается выполнить непосредственно на уроке, а задания к занятию 3 («Направления волонтерской (добровольческой) деятельности») можно выполнять в течение изучения всего курса.

При изучении курса рекомендуем придерживаться следующей схемы: изучение школьниками текста параграфа занятие-инструктаж для школьников по поводу выполнения заданий (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками отчётное занятие, на котором школьники демонстрируют результаты выполнения задания. Педагогу важно учитывать особенность заданий, то, что они связаны с человеческим фактором и практикой реальных дел. Это значит, что в большинстве случаев нельзя будет добиться синхронности их выполнения всеми школьниками, так как у них разные личностные качества и способности. Некоторые темы можно распределить на несколько занятий из-за объёма материала или особенностей выполнения практических заданий.

Выполнение заданий к параграфу «Направления волонёрской деятельности» школьники могут продолжить при изучении последующих тем и выполнении заданий к ним.

В каждой теме педагогу даны ссылки на литературу и на открытые интернет-ресурсы. Там можно получить более подробную информацию или методические рекомендации. Например, к теме «Школьное волонёрское объединение» педагогу даны ссылки на методические пособия, которые помогут правильно подготовить нормативные документы (приказ, положение, анкеты, правила и др.), необходимые для создания детского волонёрского объединения в школе.

Учебные пособия нашего курса можно использовать в рамках внеурочной работы со школьниками как факультативный курс, тематический цикл классных часов, в работе волонёрского объединения и др.

СТРУКТУРА УРОКА

- демонстрация результатов выполнения домашнего задания к прошлому занятию, его анализ;
- теоретический материал текущего занятия и формулирование домашнего задания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Учебный курс «Школа волонёра» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности,

в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»¹.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

¹ Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов : практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. – М.: Полиграфическая компания «Печатня», 2017. – С. 13.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5–7 классы

§ 1

Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Пример доброго дела (педагогу можно взять готовый пример из текста учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятиями «волонтер», «доброволец». **Обсуждают** примеры того, почему люди занимаются волонтерством.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по подготовке и проведению мероприятий для обучающихся образовательных организаций по теме «Событийное волонтерство». Добрый урок «Волонтер — душа мероприятия» / Добрые уроки / Материалы / Федеральная программа по развитию детского добровольчества «Ты решаешь!»: https://drive.google.com/drive/folders/1wQkuVz4-LVITF7C087w-Mur74myi3C_N

§ 2

История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с историей развития волонтерства в мире и России. На основе изученного материала **выполняют** задания.

§ 3

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтерство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтерство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтерство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтерство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтерство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтерство. Киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1-2 недель) демонстрация результатов выполнения задания школьниками.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формулируют определение видов волонтерской деятельности. **Выбирают** и **выполняют** практические задания по видам волонтерской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Васильев Б. Л. «Экспонат №».

Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803

Единая информационная система «Добровольцы России»: dobrovolcyrosсии.рф и dobro.ru

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф

Сайт Российского движения школьников: рдш.рф

Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального молодежного общественного движения «Кибердружина»: <http://kiberdruzhina.ru/>, vk.com/kiberdruzhina_ru

§ 4

Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3.

Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала **выполняют** задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

§ 5

Разнообразие форм участия в волонёрской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают формы участия в волонёрских акциях. На основе изученного материала **выполняют** задания.

§ 6

Как волонёры преодолевают трудности? (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5.

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонёрского труда с будущей профессией.

Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе.

Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают способы преодоления трудностей волонёрской деятельности. **Выполняют** практические задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Дневник волонёра : рабочая тетрадь для учащихся 8-10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

§ 7

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5);
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры даны в учебном пособии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме **повторяют** изученный материал. **Отвечают** на вопросы после игры.

§ 8

Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятие волонтерского объединения. **Отвечают** на вопросы и **выполняют** задания к теме.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b>

§ 9

Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». **Выполняют** тест лидерских качеств. **Выполняют** практические задания.

§ 10

Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

§ 11

Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч)

Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формируют понимание правильного отношения волонтеров своего объединения к чужому. **Выполняют** задания на создание имиджа волонтерского объединения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации / Департамент по делам молодежи Самарской области [Электронный ресурс]: ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/

§ 12

Работаем в команде (1 ч)

Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». Методические рекомендации по проведению тренинга см. в Приложении 3.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

§ 13

Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Методические рекомендации по проведению тренинга см. Приложение 2.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Участвуют в социальном квесте.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Большая советская энциклопедия // Словари и энциклопедии на Академике: dic.academic.ru/dic.nsf/bse/139719/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5

Гайдар А. П. «Тимур и его команда».

§ 14

Наши мероприятия: от идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Выполнение заданий к параграфу и демонстрация результатов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают подходы к организации и проведению мероприятий. **Выполняют** практические задания.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers

§ 15

Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают приёмы привлечения новых волонтеров. Участвуют в групповой работе по темам. Проводят урок о волонтерстве.

§ 16

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15.

О проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмете. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события. Анализ проведения мероприятия.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организуют и проводят мероприятие.

§ 17

Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

§ 18

Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Для проведения командной настольной игры вы можете:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 6);

- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Правила игры написаны в учебном пособии «Школа волонтера. 5-7 классы».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В игровой форме **повторяют** изученный материал. **Отвечают** на вопросы после игры.

8–9 классы



Направления волонтерства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Задания к параграфу выполняются по принципу: инструктаж для школьников (и ответы на вопросы) практическое выполнение задания школьниками (от 1 дня до 1-2 недель) демонстрация школьниками результатов выполнения задания. Разъяснение особенностей выполнения заданий к § 1. Демонстрация результатов выполнения заданий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Postupi.online: postupi.online/

Сайт о профессиях и профессионалах PROprof.ru: proprof.ru

Сайт Учёба.ру: ucheba.ru

§ 2

Волонтёры в социальной сфере (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. **Изучают** советы социальному волонтёру. **Выполняют** задания с использованием изученного материала. **Проводят** социальный квест на одну из тем.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Социальное волонтерство / Проекты/ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» / Добровольцыроссии.рф: добровольцыроссии.рф/projects/социальное-волонтерство

Компьютерный ликбез / сайт «Российской газеты»: rg.ru/sujet/4319/

Почти 900 человек приняли участие в акции «Формула доверия» в Ставрополе / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/15293/

§ 3

Волонтёры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтёру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

§ 4

Волонтёры в сфере культуры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтёру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников

культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают и показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Шекова Е. Л. Добровольчество в сфере культуры [Электронный ресурс] // Некоммерческие организации в России. — 2011. — № 4. nkor.ru/articles/2011/4/5459.html

Современные волонтерские проекты в России и странах мира. [Электронный ресурс] / Добровольцы России. URL: molodezh79.ru/novosti/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proekty-v-rossii-i-stranah-mira (дата обращения: 21.06.2019)

Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers

Проекты волонтерского форума [Электронный ресурс] / Второй евразийский женский форум. URL: eawf.ru/n2018/news/?PAGEN_1=3 (дата обращения: 21.06.2019)

13 студенческих волонтерских проектов стали победителями Летней школы Фонда В. Потанина. [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд Владимира Потанина. URL: fondpotanin.ru/novosti/13-studencheskix-volonterskix-proektov-stali-pobeditelyami-letnej-shkoly-fonda-vpotanina-385 (дата обращения: 21.06.2019)

Проект «Театральная студия социального спектакля «КЭВС»: riafan.ru/622775-drama-pokoleniya-spektakl-odruzhbe-no-pro-narkomaniyu-pokazali-v-peterburge-fan-tv

§ 5

Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Всероссийская акция «Чистый двор»: роспатриотцентр.рф/region_news/1325
Проект «ЭкоГТО» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/ecogto
Группа «Юные экологи РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/public134213803

§ 6

Событийные волонтеры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Веретенникова Л. А. Образовательный стандарт подготовки добровольца / волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. — Барнаул: АлтГПУ, 2018.

Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко: <http://clinica.nsk.ru/info/testy/testy-lyubov-druzhba-otnosheniya/oprosnik-kommunikativnoy-tolerantnosti-v-v-boyko/>

§ 7

Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С. В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Группы «Медиашкола РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/info_media_skm

§ 8

Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают, чем может заниматься киберволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Как стать онлайн-волонтером / wikiHow: ru.wikihow.com/стань-онлайн-волонтером

§ 9

Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Минздрав разъяснил, как работать с добровольцами в сфере здравоохранения / Методические рекомендации по организации работы с волонтерами в сфере здравоохранения / Медработнику / Отраслевые новости / Главная / АНО ДПО «СНТА»: <http://snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s-dobrovoltzami-v-sfere-zdravookhraneniya/>

Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф

§ 10

Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety/

§ 11

Доверяй, но проверяй (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html

Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).

§ 12

Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Сайт Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/pages/773

§ 13

Квест как форма социального проекта (5 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

§ 14

Этапы социального проекта (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

§ 15

Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину – значит беречь Россию».

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Обсуждают примеры школьных волонтерских проектов. **Отвечают** на вопросы по теме.

§ 16

Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ТЕМЕ

Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А. Кондранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.

Решетников О. В. 5 ключей успешной волонтерской программы / О. В. Решетников, И. Ю. Швец, И. В. Ширшова, К. А. Кондранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5–7 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть I. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)					
1	Кто такие волонтеры (добровольцы)?	2	1	–	1
2	История развития волонтерства (добровольчества)	1	–	–	1
3	Направления волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1	–	2
4	Основные принципы добровольческого труда	4	1	–	2
5	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности	1	–	–	1
6	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1	–	2
7	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	1	1	–
Часть II. Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!					
8	Школьное волонтерское объединение	1	1	–	2
9	Выбираем лидера	1	–	1	–

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
10	Выбираем направление работы объединения	2	—	1	1
11	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	—	1
12	Работаем в команде	1	—	1	—
13	Социальный квест «Не умеешь — научись»	1	—	1	—
14	Наши мероприятия: от идеи — к результату	1	—	1	—
15	Привлекаем новых волонтеров	2	—	1	1
16	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	3	—	1	2
17	Дружим с другими организациями	3	—	1	2
18	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	—
	ИТОГО	36	8	10	18

8-9 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть I. Волонтерство и твоя будущая профессия					
1	Направления волонтерства и профессии	2	1	–	1
2	Волонтеры в социальной сфере	3	1	–	2
3	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта	2	–	–	1
4	Волонтеры в сфере культуры	2	–	–	2
5	Эковолонтеры	2	–	–	2
6	Событийные волонтеры	1	–	–	1
7	Медиаволонтеры	2	–	–	2
8	Киберволонтеры	2	–	–	2
9	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	–	–	2
10	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	–	–	1
11	Доверяй, но проверяй	2	1	1	–
Часть II. От твоей идеи к твоему проекту					
12	Продумываем свой социальный квест	4	2	1	1
13	Квест как форма социального проекта	5	2	1	1

14	Этапы социального проекта	4	2	1	1
15	Анализ социальных проектов. Деловая игра	1	–	1	–
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1	–	1	–
	ИТОГО	36	9	8	19

ПРИМЕРНЫЙ СЦЕНАРИЙ УРОКА НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» (5-7 КЛАССЫ)

Целевые установки:

1. Контроль знаний и умений школьников, полученных в ходе изучения части I учебного пособия «Школа волонтёра. 5-7 классы».
2. Формирование коммуникативных компетенций.
3. Актуализация информации, полученной школьниками во время изучения тем части I.

Планируемые результаты

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные со-

общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

предметные:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Школьник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Ресурсы

Учебное пособие «Школа волонтера. 5–7 классы» для каждого ученика, тетрадь для записей и шариковая ручка для каждого ученика.

Оборудование и демонстрационные материалы:

- учебная аудитория с подвижными партами и стульями по количеству учеников;
- классная магнитная доска;
- набор карточек для настольной игры;
- игровое поле, распечатанное на листе формата А3 или А1 (см. учебное пособие, с. 47);
- магниты четырех цветов по количеству команд;
- поднос для карточек настольной игры.

Рекомендации педагогу по подготовке к игре

Напомним, что настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» проверяет и обобщает знания, полученные школьниками 5–7 классов во время изучения части I. Инструкция к игре написана в самом учебном пособии. Задача педагога не только ознакомиться с ней, но и контролировать правильность выполнения.

Для проведения командной настольной игры вам необходимо выбрать один из вариантов заданий:

вариант 1 — использовать готовые карточки с заданиями (см. Приложение 5. Обратите внимание на то, чтобы на рубашке каждой карточки была написана её тематика);

вариант 2 — вы можете придумать собственные задания;

вариант 3 — вы можете попросить школьников придумать задания и заранее сдать на проверку, чтобы вы выбрали самые подходящие.

Непосредственно перед игрой необходимо распределить школьников на четыре команды, попросив сесть за соответствующие столы. Варианты работы с игровым полем (нужно выбрать перед началом игры наиболее удобный для вашего класса):

вариант 1 — в учебных пособиях открыть страницу с игровым полем и разложить их на столах (в этом случае команда сама будет перемещать игровую фишку по полю);

вариант 2 — распечатать игровое поле, прикрепив его к школьной доске (фишки команд необходимо будет перемещать учителю. Для этого варианта необходима магнитная доска и фишки-магниты разного цвета);

вариант 3 — вывести игровое поле на экран с помощью проектора в электронном виде (фишки будут в виде картинок, которые легко перемещать компьютерной мышкой, или всё сделать в программе PowerPoint).

Так как набор карточек с заданиями один, удобнее всего перемещать его на подносе между командами.

Пример наиболее удобного расположения ведущего, его помощника, команд участников и материалов игры описан ниже.

Схема расположения участников проверочной настольной игры

Детей нужно разделить на равные по количеству человек команды (рекомендуется формировать команды из 3-5 человек). Команды должны сидеть за отдельными столами, которые лучше поставить по углам класса, чтобы школьники друг другу не мешали.

Педагог является ведущим игры. Он стоит около классной доски и передвигает фишки команд на поле (в случае использования игрового поля на классной доске), контролирует правильность выполнения заданий школьниками.

У педагога есть помощник, который перемещается по часовой стрелке между столами команд, держа поднос с колодами карточек. Он предлагает команде в свой ход взять из колоды карточку, соответствующую клетке на игровом поле, на которой в данный момент остановилась фишка команды.

Для обобщения после каждой игры задаются вопросы. Получить на них ответы лучше всего на следующем занятии, так как после игры у школьников будет совсем другой, не деловой настрой.

Игра займёт около 2 академических часов, в отличие от обычных контрольных работ, рассчитанных на 45 мин.

Ход урока

Мотивация к игровой деятельности учащихся

Ребята, вы запомнили определения различных направлений добровольчества? Как вы думаете, какие добрые дела вы будете совершать в течение года? Будут ли они посильны вам? Ожидают ли вас в ходе занятия добровольчеством не только трудности, но и непонимание со стороны других людей?

На эти и многие другие вопросы вы сможете ответить после прохождения следующей настольной игры. В ходе игры смело советуйтесь с волонтерами своей команды! Преодолевайте трудности вместе!

Обратите внимание на то, что игра проверяет, насколько хорошо вы усвоили материал части I, поэтому не забывайте принимать решения во время выполнения заданий на основе того, что вы узнали в её параграфах.

Во время игры разрешается советоваться с одноклассниками, смотреть в записи тетради или учебном пособии, если забыли ответ на вопрос. Здесь важно принимать оптимальное для ситуации решение, которое позволит сохранить хорошее настроение и себе и другим. Поэтому рекомендуем вам не соревноваться друг с другом (хотя этого требуют правила игры), а получать удовольствие от процесса, проверяя качество усвоения изученного материала.

Прежде чем переходить к игровому полю, изучите правила игры и условные обозначения, а также повторите предыдущие темы о принципах добровольческого труда и направлениях волонтерской деятельности.

Правила игры и их изучение

Для участия в игре необходимо разделиться на 3–4 команды (в зависимости от количества учеников в классе). Далее с помощью жеребьевки определяется последовательность передачи хода от команды к команде. О том, кто из игроков каждой команды тянет карточку из той или иной колоды, а кто засекает время, отведённое на выполнение задания, участники команды должны договориться самостоятельно.

Командам нужно последовательно перемещать свою фишку по игровому полю от клетки «СТАРТ» к клетке «ФИНИШ» и выполнять задания, встречающиеся на пути.

Задания связаны с определённой тематикой и распределены по колодам карточек. Каждая карточка содержит подробное описание задания.

Перед игрой карточки перемешиваются в каждой отдельной колоде и кладутся рубашкой вверх. Карточку с заданием всегда нужно брать с верха колоды.

Побеждает та команда, чья фишка быстрее всех остальных достигнет финиша. На выполнение каждого из заданий даётся не более минуты. После этого

карточка убирается вниз соответствующей колоды. Если же задание не будет выполнено вовремя, то команда пропускает ход.

Правильность выполнения заданий контролирует педагог.

Обратите внимание на дополнительные карточки по темам: «Доверяй, но проверяй», «Реши задачу», «Бонусное задание», которые педагог раздал на предыдущем уроке для выполнения домашнего задания. Ученики дома заранее придумывают свои варианты заданий на карточках, заполняют их и перед занятием вкладывают в соответствующую колоду. За успешное выполнение этих заданий предоставляется столько же ходов, сколько за выполнение заданий на стандартных карточках того же типа. За выполнение «Бонусного задания» не может быть предоставлено больше трёх шагов вперёд по клеткам игрового поля.

Условные обозначения на игровом поле

«Зачем?» Если фишка команды находится на этой клетке, то каждый участник команды должен назвать свою причину, по которой ему нужно изучать курс «Школа волонтера». Если в течение минуты все участники команды успевают назвать эти причины, то фишка перемещается на 1 клетку вперёд. Если нет, то фишка остаётся на этой клетке и в следующий кон им нужно будет выполнить это же задание.

«Я хочу...» Если фишка команды находится на этой клетке, то каждому её участнику необходимо написать в тетради, что он хочет совершить, в чём поучаствовать на протяжении изучения всего курса. Если в течение минуты все участники команды успевают написать хотя бы по одному желанию, то фишка перемещается на одну клетку вперёд. Если нет, то фишка остаётся на этой клетке и в следующий кон им нужно будет выполнить это же задание.

«Доверяй, но проверяй». Карточку под названием «Доверяй, но проверяй» ученик вытягивает из колоды так, чтобы никто её не видел. Ученик зачитывает вслух для игроков своей команды объявление о наборе волонтеров. Остальные участники команды должны коллективно решить, стоит верить объявлению или нет, поскольку его могли разместить мошенники. Если ответ был правильным, то передвигают фишку команды на следующую клетку, если неправильным, то возвращают её на предыдущую. (Читающий объявление в обсуждении не участвует, он видит в тексте на карточке наличие или отсутствие

специального значка , который обозначает, что за публикацией информации стоят мошенники.)

«Реши задачу». Карточку под названием «Реши задачу» ученик вытягивает из колоды так, чтобы никто её не видел. Ученик зачитывает вслух для игроков своей команды текст, описывающий проблемную ситуацию, так, чтобы его слышали и другие команды. Вперёд на одну клетку продвигается фишка той команды, которая первой предложила верное решение проблемы.

Клетка с указанием вида волонтерства. Ученик вытягивает карточку из соответствующей колоды и выполняет задание индивидуально. При успешном выполнении задания фишка передвигается на столько клеток вперед, сколько написано на карточке. Если ученик не справился с заданием, то команда пропускает ход.

«Социальное проектирование». Командный ответ на время. Если фишка команды находится на этой клетке, то каждому её участнику необходимо назвать, в каком одном виде волонтерства ему хотелось бы поучаствовать и чему оно посвящено. Если в течение минуты все участники команды успевают это сделать, то фишка перемещается на одну клетку вперед. Если нет, то фишка остаётся на этой клетке и в следующий кон им нужно будет выполнить это же задание.

Подведение итогов и ответы на вопросы по итогам игры

Педагог предлагает ответить вместе на поставленные вопросы.

Вопросы

1. Как вы думаете, какие добрые дела вы будете совершать?
2. Будут ли они выполнимыми?
3. Ожидают ли вас в ходе занятия волонтерством не только трудности, но и непонимание со стороны других людей?
4. С какими профессиями вы можете ближе познакомиться, занимаясь тем или иным направлением волонтерства?
5. Насколько легко или трудно вашей команде было выполнять задания игры сообща?
6. Что оказалось самым трудным в игре?
7. Какое направление волонтерства вам показалось самым непонятным?
8. Почему нельзя слепо верить каждому объявлению о наборе волонтеров?
9. Для чего волонтеру нужно придерживаться определённых принципов?



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493). URL: static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-п). URL: static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf
3. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-п). URL: static.government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-п). URL: static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: kremlin.ru/acts/bank/40137
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция). URL: consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=289772&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.43124890171081787#09978820559623485
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.

10. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016. URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/621/621bcfe958d3301ccc051d718ad0d25b.pdf>
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

Интернет-источники

1. Ассоциация волонтерских центров: [авц.рф](http://avc.ru)
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: flagman.tversu.ru/
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: ruor.org/school-of-safety
4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: волонтеры-медики.рф
5. Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn_volunteers_school/20180626/1523420991.html
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material
8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources

10. Программа по развитию волонтерства «Волонтеры культуры»: web.roskultprojekt.ru/volunteers
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn_volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm_volunteers

Основные требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Оборудование

1. Аудитория на 25-30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учеников (понадобится для выполнения отдельных практических заданий).
3. Для проведения квеста «Потерянные ценности» необходимо пять аудиторий вместимостью от 25 человек и актовый зал.
4. Для отдельных практических занятий необходимые материалы указаны в методических рекомендациях к учебным пособиям «Школа волонтера. 5-7 классы» и «Школа волонтера. 8-9 классы».

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение

1

Рекомендуемые методы и технологии работы

Интерактивность ведения занятий

Формами организации занятий курса являются беседа, лекция-беседа, тренинг, игра. На каждом занятии педагог разбирает с детьми особенности выполнения заданий, делает комментарии к ним. На протяжении всего курса помогает решать возникающие трудности. Кроме того, педагог помогает создавать доброжелательную атмосферу, в которой в учениках поддерживается уверенность в том, что какие бы задания в пособии они ни встретили, они с ними обязательно справятся.

Педагогу рекомендуется разумно стимулировать детей задавать больше вопросов и получать на них ответы. В обмене опытом и получении необходимых ответов поможет межвозрастное взаимодействие.

Обеспечение межвозрастного взаимодействия школьников разных классов, а также связи поколений в ходе реализации волонтерских мероприятий

При прохождении курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения обозначенных после каждого параграфа заданий. В некоторых из них это даже требуется (например, задание «Соревнование для младших школьников» или задание «Школьный патруль»).

Кроме того, дети учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста (например, выполнение задания «Рассказ о бабушке и дедушке» предполагает написание эссе о своих родственниках, а в ходе работы над заданием «Помоги пожилому человеку» ученики оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам).

Особенности интеграции курса с учебными дисциплинами и школьной программой

Данный курс предполагает интеграцию с учебными дисциплинами и школьной программой. Это проявляется в том, что в ходе занятий педагог может связать выполнение заданий с темами отдельных школьных дисциплин (например, литературы, истории, ОБЖ, физкультуры и пр.). Так, в ходе выполнения проекта «Гимнастика для всех» дети взаимодействуют с учителями физкультуры и изучают материал при составлении упражнений для младших школьников.

Изучение в школе лучших литературных произведений отечественной и зарубежной классики (А. П. Гайдара, М. Горького, Л. Пантелеева, А. Сент-Экзюпери и др.) позволяет детям глубже понять принципы морали, которыми руководствуются в своей общественно-значимой деятельности волонтеры. Это поможет школьникам выполнять различные задания, связанные с работой с людьми, в соответствии с этическими нормами, ответственно и добросовестно.

Метод квеста

С недавнего времени в образовательных организациях приобрёл популярность жанр квеста (от англ. quest — «поиск, предмет поисков» — жанр игр, в ходе которых участники выполняют разнообразные задания по достижению цели в соответствии с сюжетной линией). С участием школьников проводятся квест-игры, квест-праздники. Мы полагаем, что квестовый способ познания мира может иметь особое значение как для учебной, так и для творческой деятельности школьников. Современным ребятам интересны такие сценарии игр, которые приводят к достижению реальных целей.

В понимании наших современников, квест — это приключенческая игра, которая приводит из точки «А» в точку «Б» путём решения поставленных задач. Конструкция настоящего квеста может быть большой и массивной: всё зависит от количества команд-участниц и этапов.

Рекомендуем использовать социальные квесты, в которых действия игрока в одиночку либо в составе группы направлены на достижение реально существующего социального результата (например, помощь пожилым, поддержание порядка в школе, уборка родного двора и пр.).

Квест похож на игру по станциям, но имеет существенное отличие от неё. Если в начале игры по прохождению станций участникам открыто говорят, куда идти и что делать, или выдают карту с инструкцией, то участники квеста начинают свою поисковую деятельность с того, что получают задание, выполнив которое они должны понять, куда следовать далее.

У сегодняшних квест-игр существует определённая классификация: они делятся на последовательные и нелинейные. В последовательных квестах нужно разгадывать одну загадку за другой, в нелинейных существует множество по-

следовательностей прохождения этапов игры. На каждом этапе можно получить различные результаты, которые одинаково пригодятся игрокам.

Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций, в которых ребёнок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Преимущество использования данного метода состоит в том, что во время его применения участники квеста должны решать практически реально существующие социальные задачи: повышение уровня образования, формирование навыков поведения в экстремальных ситуациях, развитие позитивных форм гражданской активности, улучшение экологической ситуации и пр. У детей формируется такое отношение к своей деятельности, в соответствии с которым они понимают, что от их действий в настоящем зависит будущее их самих и других людей.

Примером успешного внедрения метода квеста могут быть результаты I и II Всероссийского конкурса социальных квестов «Флагман»: <http://flagman.tversu.ru>, <https://vk.com/club129866026>.

В учебных пособиях для школьников приводится достаточно заданий, предполагающих участие в организации и проведении квестов: в учебном пособии для 5-7 классов – § 12 «Не умеешь – научись», в учебном пособии для 8-9 классов – § 12 «Продумываем свой социальный квест», § 15 «Анализ социальных проектов. Деловая игра», задания в Приложении 1.

Вариативные блоки (на усмотрение педагога)

Чтобы разнообразить курс, рекомендуем активно включать в него собственные идеи, проводя мероприятия, акции и занятия, в которых у педагога уже есть большой опыт. Например, их можно приурочить к разнообразным праздникам и памятным датам (см. Приложение 1 «Календарь добрых дел» к учебному пособию для 5-7 классов).

Чтобы занятия курса соответствовали возможностям и особенностям конкретного класса, советуем ориентироваться на возрастные особенности детей.

Также рекомендуем пользоваться материалами по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: <http://тырешаешь.рф/material>. Они включают:

- презентацию, обучающие видеокурсы и модель школьного добровольческого отряда;
- подборку лучших мотивирующих и просветительских роликов о добровольчестве;
- примеры уроков по добровольчеству для учеников 4-8 классов. В уроках представлены основные формы и приёмы, которые можно использовать при рассказе о волонтерстве;

- кейсы (учебные случаи из жизни) на тему «Гражданская активность» и шесть гражданских кейсов с методикой по их решению, основанных на актуальных для школьников аспектах жизни;
- игру по четырём основным направлениям Российского движения школьников: личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, гражданская активность;
- презентацию по использованию Единой информационной системы «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф;
- концепцию сценария тематического Дня добровольца, состоящего из нескольких мероприятий.

Установление партнёрских отношений с другими волонтерскими объединениями

Для достижения образовательных целей волонтерских объединений в школе может быть несколько. И между ними дети будут учиться строить партнёрские взаимоотношения в рамках одной школы.

Данному вопросу посвящена целая тема в учебном пособии для 5–7 классов (см. § 17 «Дружим с другими организациями»). Во время объяснения темы занятия педагогу рекомендуется сделать акценты на следующих принципах:

- Дружите с другими объединениями, а не соревнуйтесь с ними!
- Делайте своё дело хорошо. А какое объединение лучше или хуже — не вам судить. Это будет видно по результатам работы.

Система контроля знаний, оценивания школьников

Начнём с того, что не очень корректно оценивать степень совершённых школьниками добрых дел. Ведь важно, чтобы дети понимали, чем бескорыстный добрый поступок отличается от корыстного или злого. Если ребёнок искренне хотел помочь, но у него не совсем получилось, не нужно его считать неуспевающим учеником. Лучше выяснить причины неудачи, вместе поискать более эффективные способы поведения, и попросить, чтобы ребёнок не опускал руки и снова попробовал сделать доброе дело.

Во избежание развития у детей комплекса отличника или двоечника рекомендуем придерживаться следующего:

- оценивать не личность ребёнка, а успешность выполнения им конкретного задания;
- не использовать стандартную систему школьных отметок, какой бы она ни казалась удобной. Как вариант (но не единственно возможный!), можно заменить отметки словосочетаниями или цветными наклейками. Например, если ученик не выполнил задание, то ему можно поставить отметку «Будь целеустремлённее!» или выдать наклейку красного цвета, а если выполнил — поставить отметку «Молодец! Так держать!» или выдать наклейку зелёного цвета.

Помимо текущего контроля выполнения заданий к каждой теме, необходим контроль успешности освоения целой главы. Для учеников 5-7 классов предлагаем проводить его в виде двух настольных игр.

Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» проверяет и обобщает знания, полученные школьниками во время изучения части I, а игра «Мой волонёрский отряд» обобщает знания, полученные во время изучения части II.

Для систематизации информации после каждой игры учащимся задают вопросы. Их лучше разобрать на следующем занятии, так как после игры у школьников будет не учебный настрой.

Для учеников 8-9 классов контроль предлагаем осуществлять по следующим позициям: текущий контроль успешности выполнения заданий к каждой теме; успешность работы с мифами о волонёрстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций (см. Итоговое занятие); успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта (см. Итоговое занятие).

Рекомендации психолога по вовлечению школьников в добровольческую деятельность

Особенности подхода авторов рабочих программ

Мы рассматриваем данный курс как одно из средств не только развития социально-психологических компетенций школьников, но и возможности профессионального самоопределения. Знакомим старшеклассников с миром волонтерства не теоретически, а на практике, пока у них ещё не пропал запал проявить свою активность в общественно полезных делах.

Мы считаем, что школьников не нужно учить всему сразу (управлению временем, иностранным языкам, лидерству, видеомонтажу и др.), надеясь подготовить их к будущей добровольческой деятельности. Нужно дать им возможность с первых занятий почувствовать себя волонтерами, которые могут совершать добрые поступки, научить получать знания, недостающие для конкретного дела накануне, и затем уточнять их после мероприятия.

У педагога может возникнуть вопрос: почему в 5-7 классах мы знакомим с добровольчеством и добровольческими объединениями, приглашаем вступить в них или создать собственное, а в 8-9 классах делаем основной акцент на волонтерстве как способе самоопределения, профессиональных проб и формирования компетенций для успешного выбора профессии. Сделаем необходимые пояснения с позиции трёх составляющих для каждой возрастной группы: потребностей возраста, умений (помимо тех, которые нужны для освоения школьной программы), актуальности профессионального самоопределения — в том числе на основе результатов исследования Д. И. Фельдштейна¹, о которых подробнее будет сказано в теме «Возрастные особенности детей 5-7 и 8-9 классов» (с. 62).

Ученики 5–7 классов

- потребности возраста: узнавать новое, оценить самого себя с точки зрения собственной полезности для общества и участия в его жизни;

¹ Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2. т. Т. 1. — М., 1983 — с. 286.

- умения: находить общий язык с одноклассниками и объединяться в группы по интересам, следовать указаниям этой группы и её лидера/педагога;
- актуальность профессионального самоопределения: обучение в учреждении среднего профессионального образования, вузе и тем более работа кажутся чем-то очень далёким, до чего нужно сначала дорасти, а уже потом серьёзно задумываться. Несмотря на мечты стать кем-то, всё ограничивается лишь работой в кружках по интересам и хобби. Особо активных детей педагоги привлекают к участию во внеурочных мероприятиях и конкурсах.

Именно поэтому для учеников 5-7 классов авторы рекомендуют создать своё волонтерское объединение или присоединиться к существующему, чтобы совершать добрые дела вместе независимо от уровня активности, познавая мир (узнавая, что такое добровольчество), почувствовать себя (и быть!) полезным обществу, комфортно сообщать и участвовать в его жизни и при этом заниматься тем, что интересно (добровольчество предполагает, что им занимаются только те, кому это нравится). Причём обозначенный в настоящем пособии процесс планирования мероприятий (и планирования как такового) как раз развивает в школьниках необходимые личностные качества и способности в соответствии с зоной ближайшего развития (по Л. С. Выготскому).

Ученики 8-9 классов

- потребности возраста: исследование мира, поиск профессии и своего места в жизни. Обучение в школе больше рассматривается с позиции применения полученных знаний в какой-либо профессии, чем позиция расширения кругозора или хорошей успеваемости;
- умения: находить общий язык с одноклассниками, объединяться в группы по интересам, следовать указаниям лидера/педагога, составлять собственные жизненные планы и искать средства для их реализации, вырабатывать политические, эстетические, нравственные идеалы;
- актуальность профессионального самоопределения: школьник стоит перед выбором (независимо от того, хочет он его делать или нет) — учиться ли до 11 класса с дальнейшим поступлением в вуз или закончить 9 классов, чтобы выбрать колледж; при выборе необходимо сопоставить, что тебе интересно, что ты можешь и где этому учат.

Именно поэтому для учеников 8-9 классов авторы рекомендуют попробовать рассматривать добровольчество как средство поиска себя и выбора профессии, чтобы совместить время обучения в школе с возможностью искать своё место в жизни, применять получаемые знания (не дожидаясь окончания колледжа или вуза), быть в группе по интересам, активно планировать и искать способы достижения целей, чтобы здраво оценить свои возможности и умения.

Исходя из указанных различий возрастных групп школьников, коллектив авторов разделил курс «Школа волонтера» на два учебных пособия (для 5-7 классов и для 8-9 классов), в каждом из них расставив определённые акценты.

Логика учебных пособий можно представить в виде схемы.



Вовлекать детей в волонтерскую деятельность следует с учётом их возрастных особенностей, ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность (ведущий тип деятельности), по А. Н. Леонтьеву, – «это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его [ребёнка] развития»¹.

¹ Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2. т. Т. 1. – М., 1983 – с. 286.

Возрастные особенности детей 5–7 и 8–9 классов (по Д. И. Фельдштейну)

Центральное новообразование подросткового возраста — развитие самосознания, так как ведущей в этом возрасте становится социально-признаваемая и социально одобряемая деятельность.

Дети подросткового возраста (10–15 лет)

В этом возрасте подростки обычно продолжают активно обучаться новому, участвуют в общественно-политической и культурно-массовой работе, занимаются физкультурой и спортом, пробуют себя в роли организатора, участвуют в хозяйственно-бытовом труде школы, во внешкольной индивидуально-предпринимательской работе, в творческом труде. В этом возрасте у детей существует резко выраженная потребность оценить самого себя с точки зрения собственной полезности для общества и участия в его жизни.

Дети старшего школьного возраста (15–17 лет)

Деятельность подростков в этом возрасте, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой, получает определённую направленность на приобретение профессии, на поиск места в жизни. Обучение в школе больше рассматривается с позиции применения полученных знаний в какой-либо профессии, чем с позиции расширения кругозора или хорошей успеваемости.

Основным психологическим новообразованием возраста является умение школьника составлять собственные жизненные планы и искать средства для их реализации, вырабатывать политические, эстетические, нравственные идеалы, что свидетельствует о росте самосознания.

Как мы видим, для школьников обозначенного возраста актуальной становится социально-признаваемая и социально одобряемая деятельность, чем и является волонтерство (добровольчество). Учеников 5-7 классов целесообразнее включать в волонтерскую деятельность с позиции пробы своих сил, а учащихся 8-9 классов — с позиции поиска себя (в том числе и в конкретной профессии), построения жизненных планов и определения способов их реализации. Поэтому ученики 5-7 классов узнают о мире волонтерства, участвуя в разнообразных его видах, а ученики 8-9 могут выбрать 1-2 наиболее интересных направления волонтерства, которые позволят им наилучшим образом соприкоснуться с будущей профессией.

Работа с родителями (как объяснить, зачем детям нужно волонтерство; профилактика опасений и тревог родителей)

Участие детей в общественной жизни школы поддерживается её администрацией, однако включение детей в такую деятельность зависит от успеваемости и возможностей ребёнка. Ни для кого не секрет, что чем ближе ОГЭ и ЕГЭ, тем больше времени требуется потратить на репетиторов и подготовительные курсы, а если при этом ещё и не забрасывать интересные кружки и секции, которые посещает ребёнок, то сил и времени больше ни на что не остаётся. А ведь ещё необходимо общение с друзьями и отдых.

У родителей возникает справедливый вопрос: зачем детям заниматься добровольчеством, если они уже и так целыми днями заняты полезными для них делами? Да и что даёт добровольчество для будущего поступления в колледж или вуз?

Итак, для примера выделим некоторые (но не все возможные!) типы школьников по их занятости и рассмотрим особенности работы с их родителями.

Тип школьников	Особенности работы с родителями
Успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы, активно участвующие в общественной жизни школы	Стоит объяснить родителям, что добровольчество/волонтерство это одно из направлений общественной жизни школы, и поэтому не отнимет дополнительное время, а лишь разнообразит участие ребёнка в общественно полезной деятельности
Успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы. Успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях	Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребёнок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, а также приобщится к общественно-полезному труду
Успевающие по школьной программе и ничем кроме неё не занимающиеся	Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребёнок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, приобщится к общественно-полезному труду, попробует себя в разнообразной работе, что будет способствовать будущему профессиональному самоопределению и развитию навыков самостоятельного поведения в обществе
Успевающие по школьной программе, активно участвующие в общественной жизни школы	Стоит объяснить родителям, что добровольчество/волонтерство это одно из направлений общественной жизни школы, поэтому не отнимет дополнительное время, а лишь разнообразит участие ребёнка в общественно полезной деятельности, будет способствовать будущему профессиональному самоопределению

Тип школьников	Особенности работы с родителями
<p>Не успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы, активно участвующие в общественной жизни школы</p>	<p>Стоит объяснить родителям, что добровольчество/волонтерство это одно из направлений общественной жизни школы, поэтому не отнимет дополнительное время, а лишь разнообразит участие ребенка в общественно полезной деятельности. Кроме того, это позволит по-другому взглянуть на вопрос необходимости получаемых в школе знаний, так как участие в добровольческой деятельности можно связать с содержанием того или иного школьного предмета</p>
<p>Не успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы. Не успевающие по школьной программе, занимающиеся дополнительно в кружках и секциях</p>	<p>Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребенок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, а также приобщится к общественно-полезному труду. Кроме того, это позволит по-другому взглянуть на вопрос о необходимости получаемых в школе знаний, так как участие в добровольческой деятельности можно связать с содержанием того или иного школьного предмета</p>
<p>Не успевающие по школьной программе и ничем другим не занимающиеся</p>	<p>Родителям следует обратить внимание на то, что с помощью участия в добровольческой деятельности ребенок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, а также приобщится к общественно-полезному труду, попробует себя в разнообразной работе, что будет способствовать будущему профессиональному самоопределению и развитию навыков самостоятельного поведения в обществе. Кроме того, это позволит по-другому взглянуть на вопрос о необходимости получаемых в школе знаний, так как участие в добровольческой деятельности можно связать с содержанием того или иного школьного предмета</p>

Тип школьников	Особенности работы с родителями
<p>Не успевающие по школьной программе, посещающие репетиторов и/или подготовительные курсы, активно участвующие в общественной жизни школы.</p> <p>Не успевающие по школьной программе, активно участвующие в общественной жизни школы</p>	<p>Стоит объяснить родителям, что добровольчество/волонтерство это одно из направлений общественной жизни школы, поэтому не отнимет дополнительное время, а лишь разнообразит участие ребёнка в общественно полезной деятельности.</p> <p>С помощью участия в добровольческой деятельности ребёнок может приобрести полезные социально-психологические компетенции, а также попробует себя в разнообразной работе, что будет способствовать будущему профессиональному самоопределению.</p> <p>Кроме того, это позволит по-другому взглянуть на вопрос о необходимости получаемых в школе знаний, так как участие в добровольческой деятельности можно связать с содержанием того или иного школьного предмета</p>

Так как у родителей могут возникнуть опасения по поводу безопасности их ребёнка, то их следует своевременно предупредить о следующем:

- на всех мероприятиях отвечать за детей и помогать им будут сотрудники школы;
- курс обучения не является жёстко фиксированным, поэтому если в чём-то ребёнок не может участвовать в силу занятости или состояния здоровья, никто не будет заставлять его делать что-либо. Для участия в добровольческой деятельности в школе нужно прежде всего согласие и желание самого ученика, здесь не ставится во главу угла вопрос успеваемости так, как по другим предметам.

Методические рекомендации по проведению тренинга «Сначала дружба, потом соревнование»

Благодаря помощи волонтеров проводятся крупные международные мероприятия, но у добровольцев ничего бы не получилось, если бы они не работали слаженно, как одна дружная команда. Так работать они научились после прохождения занимательной игры «Сначала дружба, потом соревнование»¹.

Цель: в режиме тренинга решить типовые задачи, с которыми сталкиваются волонтеры в своей деятельности, и закрепить навыки работы в команде на примере подготовки волонтеров для Олимпийских игр в г. Сочи в 2014 г. и Чемпионата мира по футболу в 2018 г.

Время проведения: 45–90 мин

Необходимые материалы и оборудование: 5 листов А4, 5 столов, 5 шпарталок с названиями («Уважение», «Самообладание», «Вовлечённость», «Осознанность» и «Исполнительность»), шпарталки с названием праздников, стулья по количеству учеников, магнитная классная доска, магниты, 5 маркеров, скакалка или верёвка такой же длины.

Инструкция

Для начала предлагаем разделиться на пять приблизительно равных по количеству школьников команд, названия которых будут соответствовать пяти главным качествам волонтеров: «Уважение», «Самообладание», «Вовлечённость», «Осознанность» и «Исполнительность». Названия команд распределяют посредством жребия. На протяжении всего тренинга участникам команд необходимо будет подробнее изучить каждое качество, выполняя специальные задания.

¹ На основе Руководства для тренеров волонтеров «Сочи 2014», разработанного АНО «Оргкомитет Сочи 2014».

Участникам команд рекомендуется записывать в тетрадь самые главные мысли, чтобы лучше запомнить информацию, которая будет даваться во время прохождения тренинга.

Важные качества волонтера

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Вопросы	Ответы
К кому и к чему мне важно проявлять уважение на мероприятии?	
Зачем волонтеру нужно проявлять самообладание?	
Быть вовлечённым в волонтерскую работу на мероприятии означает...	
Что значит подойти осознанно к участию в мероприятии?	
Что значит быть исполнительным?	

НАЧАЛО

Ведущий просит каждую команду определить, что означают качества уважение, самообладание, вовлечённость, осознанность и исполнительность. Раздаёт по одному листу А4 и маркеры каждой команде.

Каждая команда маркером на листе А4 пишет своё название (в соответствии с качеством) и определение качества. Эти листы прикрепляют магнитами на школьную доску. Ведущий говорит, что далее команды будут изучать каждое качество подробнее.

УВАЖЕНИЕ

Ведущий спрашивает команду «Уважение»: «Друзья, к кому вы будете проявлять уважение?»

После ответов команды ведущий говорит: «Верно, ко всем участникам мероприятия и принятым на нём традициям. Например, наверняка никому из вас не понравится, если незнакомый человек посмеётся над поделкой, которую вы делали по вечерам целую неделю. А понравится ли кому-нибудь, если вы совершенно безответственно заявите на концерте в честь Дня Победы, что

считаете такие мероприятия бесполезными, потому что не понимаете и не хотите понимать их смысл?

Для волонтера значимость мероприятия может быть не очевидной, а для другого человека значить очень много, так как этому была посвящена часть его жизни.

Чтобы на практике проявить уважение, предлагаю найти выход из следующих ситуаций».

Ситуация 1

К вам подошёл гость и спросил о том, чего вы не знаете. Как вы поступите в этой ситуации? Объясните свой ответ с позиции качества «уважение». Что может произойти, если вы поступите неправильно?

Ответ: нужно сказать, что вы узнаете информацию и обязательно сообщите её гостю. Далее необходимо выполнить своё обещание.

Ситуация 2

Вы отвели иностранного гостя в ресторан пообедать. Официант принёс ему особое блюдо — национальный суп. Однако он оказался холодным, на что гость отреагировал крайне негативно. Какие действия вы предпримете как волонтер? С позиции понимания качества «уважение» объясните свой ответ и каждый вариант ответа, представленный ниже:

А) Скажу официанту, что это неуважение к посетителям. И уведу гостя в другой ресторан.

Б) Ничего не скажу. Извинюсь перед гостем и провожу в другой ресторан.

В) Уточню у официанта, почему национальный суп отмечен в меню, как особое блюдо.

Г) Не буду вмешиваться. Посмотрю на дальнейшее развитие событий.

Ведущий спрашивает школьников: «В чём в данной ситуации проявляется качество «уважение» волонтера?»

После ответов команды говорит: «Верно. Именно благодаря уважению к официанту и традициям волонтеру удалось разобраться, почему это блюдо подаётся холодным, и объяснить это гостю.

Можем ли мы что-то ещё добавить к определению качества «уважение», которое вы написали на листочке в начале тренинга?»

Участники команды записывают на прикрепленном ранее к доске листе А4 дополнительные особенности качества «уважение», выявленные после рассматривания ситуаций 1 и 2.

САМООБЛАДАНИЕ

Ведущий спрашивает команду «Самообладание»: «Друзья, в каких случаях волонтеру нужно проявлять самообладание, чтобы при этом оставаться уважительным?»

После ответов команды ведущий говорит: «В любых стрессовых ситуациях. Например, в спорах. Знакомая всем ситуация, когда один школьник обзывает-

ся, другие сразу бьют его, нарушая правила культурного поведения. Или у ребёнка в ход идут кулаки, если не получается убедить кого-то в своей правоте. Что происходит в этих ситуациях? Верно, школьники не смогли справиться с собственными эмоциями, потому что у них не развито самообладание. Чтобы лучше разобраться, сейчас мы сделаем упражнение».

Упражнение «Борьба на пальцах»

Ведущий просит все команды временно объединиться. Далее школьникам нужно построиться в две шеренги, встав лицом друг к другу на расстоянии приблизительно 50 см, образовав тем самым пары. После того как пары образовались (кому не хватило пары, объединяется с ведущим), ведущий просит вытянуть руки вперёд и соединить прикосновениями свои пальцы рук с пальцами рук партнёра напротив (большой палец прикасается к большому пальцу, указательный — к указательному и так далее).

Далее необходимо за 3 мин сдвинуть партнёра с места, не расцепляя пальцы.

Секрет упражнения в том, что намного эффективнее не толкать партнёра в ответ, а поддаться его давлению, тем самым выведя из равновесия и добившись того, чтобы он немного сдвинулся с места. Если никто за 3 мин так и не догадается до этого сам, то можно несколькими школьникам шепнуть подсказку на ухо.

После того как упражнение завершилось, ведущий с учениками делают вывод о том, что намного эффективнее в ситуации психологического давления собеседника (это часто случается, когда кто-либо отстаивает свою точку зрения, считая себя правым) не слепо спорить и «давить» в ответ, а сохраняя спокойствие, попробовать согласиться с мнением оппонента и найти более подходящее решение. Например, позвать более осведомлённого и авторитетного человека. Здоровье волонтёра дороже!

ВОВЛЕЧЁННОСТЬ

Ведущий спрашивает команду «Вовлечённость»: «Друзья, что значит быть вовлечённым в волонтерскую работу?»

После ответов команды ведущий говорит: «Это означает прилагать усилия для достижения общего результата, временно отказавшись от личных дел. Например, вы собрались вместе, чтобы сделать несколько кормушек для птиц. Один начал делать, отложив менее важное дело на потом, а остальные, немного погодя, ушли по своим делам, так и не приступив к делу. Здесь можно утверждать, что те, кто ушёл, не вовлечены в общее дело. Они не помогли в достижении общего результата, а выбрали личные дела.

Или ещё пример: на уроке учитель истории дал задание ученикам Марине, Оле и Коле подготовить общее выступление про одного из великих императоров. Всё время, отведённое на подготовку, Коля играл в мобильные игры, Оля переписывалась в социальных сетях, а Марина изучала учебник. В результате

выступала только Марина, а Коля и Оля лишь поддакивали, за что учитель снизил оценку.

Как видим, в этих двух примерах большинство ребят не прилагали усилий для достижения общего результата, посчитав личные занятия более важными.

Чтобы на практике почувствовать, что это такое, предлагаю выполнить следующее упражнение».

Упражнение «Через пещеры»

Все школьники становятся в одну часть аудитории. Ведущий вызывает себе одного помощника. С его помощью он натягивает посреди комнаты верёвку (это может быть и простая скакалка) на высоте от пола приблизительно 1/3 роста присутствующих школьников (чтобы под верёвкой можно было проходить не только на корточках, но и наклонившись).

Всем школьникам необходимо выстроиться в цепочку, взяв соседей сбоку за руку. Ребятам нужно, не расцепляя руки, не издав ни одного звука и не задев верёвку, пройти под ней на другую сторону аудитории.

Если одно из правил нарушается, то всё упражнение повторяется заново.

Когда упражнение завершается успешно, ведущий спрашивает: «Друзья, что же помогло вам выполнить задание успешно?» После ответов команды ведущий говорит: «Верно, вы ставили общую цель выше собственных и помогли друг другу, изменяя собственное поведение».

ОСОЗНАННОСТЬ

Ведущий спрашивает команду «Осознанность»: «Друзья, а о чём вы должны обязательно знать, когда работаете на мероприятии?»

После ответов команды ведущий говорит: «Необходимо иметь представление о том, чему посвящено мероприятие, каковы ключевые его особенности и для чего ты на нём работаешь волонтером.

Например, что толку работать в справочной мероприятия, если ты не можешь рассказать гостям, что тут происходит и где что находится? Или как можно рассказывать кому-нибудь о волонтерстве, если ты не представляешь, что это такое?

Итак, давайте проверим, знаете ли вы, зачем проводятся некоторые праздники. Для этого необходимо выполнить следующее задание.»

Задание «Я знаю, для чего проводятся эти мероприятия»

Школьники снова рассаживаются по своим командам. Каждая команда должна успеть за 1 мин объяснить, для чего проводятся следующие праздники (последовательность работы команд определяет ведущий):

Команде «Уважение» нужно объяснить, для чего проводятся Новый год и День детских изобретений.

Команде «Самообладание» нужно объяснить, для чего проводятся День учителя и Международный день волонтера.

Команде «Вовлечённость» нужно объяснить, для чего проводятся День защитника Отечества и Всероссийский день семьи, любви и верности.

Команде «Осознанность» нужно объяснить, для чего проводятся Международный женский день и День зимних видов спорта в России.

Команде «Исполнительность» нужно объяснить, для чего проводятся День Победы и День эколога в России.

ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ

Ведущий спрашивает команду «Исполнительность»: «Друзья, что значит быть исполнительным?»

После ответов команды ведущий говорит: «Это означает выполнять поручения качественно и вовремя. Понимать, что важно и срочно, а что не важно и не срочно.

Например, если вы обещали другу помочь с выполнением домашнего задания, то, наверное, лучше обещание выполнить, чем стать ненадёжным товарищем».

Задание

Каждой команде необходимо привести пример случая, когда школьник сделал что-то не вовремя только потому, что посчитал важным что-то совсем не важное. Далее рассказать, как нужно было поступить.

На подготовку даётся 5 мин. Одинаковые примеры приводить нельзя, поэтому участники команды должны согласовать друг с другом свои ответы.

ИТОГИ

В любой ситуации на мероприятии, вы должны помнить о пять ключевых качествах волонтеров и руководствоваться ими. Давайте повторим, какие это качества.

После ответов участников команд ведущий говорит: «Верно, это уважение, самообладание, вовлечённость, осознанность и исполнительность.

Итак, проявлять уважение — это значит ... (выслушать ответы школьников).

Проявлять самообладание — это ... (выслушать ответы школьников).

Быть вовлечённым в волонтерскую работу — это ... (выслушать ответы школьников).

Осознанно участвовать — это значит ... (выслушать ответы школьников).

Быть исполнительным означает ... (выслушать ответы школьников).

Проявляйте эти качества, чтобы быть успешными волонтерами.

Если вы не знаете, как поступить в ситуации, то:

1. Ищите ответ в инструкции.
2. Не нашли ответ в инструкции — спросите лидера группы и действуйте по его распоряжению.
3. Если не нашли лидера группы, то действуйте руководствуясь здравым смыслом.

Методические рекомендации по проведению социального квеста «Не умеешь — научись»

Цель: на примере игры познакомить школьников с такой формой работы, как социальный квест.

Время проведения: 90 мин

Необходимые материалы и оборудование: 6 кабинетов со столами (это станции) или 6 столов (в случае проведения квеста в актовом зале), на каждой станции должен быть один ведущий, на станции «Яблоневый сад» может быть 5 помощников, 25 карточек с написанными на них буквами, листы А4 по количеству команд, 5 маршрутных листов (на которых указана последовательность посещения станций каждой командой), шариковая ручка, набор конструктора «Lego» (или 26 карандашей), пластиковая бутылка объёмом 1,5 л, 2 стакана, ведро стандартного размера с водой, шахматная доска, 6 бумажных яблок (диаметр зависит от размера клетки поля шахматной доски), 5 белых шахматных фигур (король, конь, ладья, слон, пешка), 5 чёрных шахматных фигур (король, конь, ладья, слон, пешка), классная доска.

НАЧАЛО

Педагог говорит; «Друзья, выполняя задания части I, вы уже познакомились с книгой А. П. Гайдара «Клятва Тимура», являющейся продолжением повести «Тимур и его команда».

Предлагаю вместе с Тимуром пройти все испытания, поучаствовав в специальном квесте, созданном на основе этой повести, и собрать тайное послание, оставленное этим литературным героем.

В ходе успешного выполнения заданий на каждой станции вы будете получать часть послания, состоящего из 25 карточек (по одной карточке на станции). Одна карточка с буквой намеренно сделана лишней. Побеждает та команда, которая выполнит все задания правильно».

В начале квеста можно показать детям отрывок из кинофильма «Тимур и его команда».

Старт

Школьникам необходимо разделить на 5 равных по количеству участников команд и выбрать в каждой из них того, кто будет играть роль Тимура — лидера группы. Что ж, будет 5 Тимуров!

В задачи Тимура будет входить руководство командой, принятие окончательных решений и организация преодоления трудностей.

Команда Тимура совершает добрые дела в деревне, взяв на себя шефство над семьями, чьи мужчины ушли на фронт.

На старте команды сидят и изучают карту деревни, на которой специальными значками отмечена последовательность посещения каждой командой 5 станций: «Штаб на чердаке», «Поленница Нюркиной бабушки», «Дом, бочка воды и бабушка-молочница», «Яблоневый сад», «Переговоры с Квакиным».

Станция 1. Штаб на чердаке

Определите, кому из жителей вашего двора нужна помощь и в чём им нужно помочь. Составьте список и распределите задания между участниками вашей команды. На задание даётся 10 мин.

<Выдать одну карточку команде>.

Станция 2. Поленница Нюркиной бабушки

За 10 мин команде нужно успеть сложить из всех деталей конструктора «Lego» или карандашей осмысленную конструкцию (например, колодец) высотой 10 см. При этом брать и класть деталь/карандаш должен каждый участник команды по очереди (соответственно, одному школьнику разрешается брать только одну деталь/карандаш за раз), называя при этом добрые слова (повторяться нельзя).

Детали/карандаши лежат на одном столе, стоящем у одной стены комнаты, а конструкцию нужно складывать на другом — у противоположной стены.

<Выдать одну карточку команде>.

Станция 3. Дом, бочка воды и бабушка-молочница

За 10 мин команде нужно успеть налить целую пластиковую бутылку воды объёмом 1,5 л. Для этого каждому участнику команды по очереди нужно наливать двумя стаканами воду из ведра в горлышко бутылки, не пролив ни капли. В случае если вода проливается мимо горлышка, то задание выполняется заново (для этого успевшую набраться воду из бутылки нужно вылить обратно в ведро).

<Выдать одну карточку команде>.

Станция 4. Яблоневый сад

Шайка Мишки Квакина собирается своровать все яблоки из сада дома № 24. Тимуру необходимо не только помешать ей это сделать, но и поймать всех хулиганов. Шайку представляют 5 волонтеров-ведущих станции, команду Тимура — школьники, участвующие в квесте.

Конечно, в реальности никого ловить не нужно. Ситуация обыгрывается символически по правилам шахматной игры (необходимо предварительно объяснить их, если школьники не знают) на шахматной доске. На ней с одного края расположены 5 белых фигур (представляют команду Тимура: король, конь, ладья, слон, пешка), с противоположного — 5 чёрных (представляют шайку Мишки Квакина: король, конь, ладья, слон, пешка). Посередине доски лежат 6 яблок.

Каждый волонтер-ведущий станции отвечает за передвижение только той чёрной фигуры, которую он себе выбрал в начале игры, а каждый школьник команды Тимура отвечает за передвижение одной белой фигуры, которую выберет. Перед совершением хода командам разрешается советоваться друг с другом внутри своей команды. В случае если школьников и ведущих станции меньше, чем фигур соответствующего цвета, фигуры не закрепляются за конкретным человеком.

Если шахматная фигура встаёт на клетку с яблоком, то его забирает команда-владелец этой фигуры. Выигрывает та команда, которая собрала больше всего яблок и при этом «съела» 4 фигуры противника. В случае, если у одной команды больше всего яблок, но осталась одна фигура, то побеждает та, у которой фигур на игровом поле осталось больше. В случае, если команда не собрала ни одного яблока, её победа над другой не засчитывается.

Изначальное расположение фигур и яблок на доске смотрите в учебном пособии на с. 69.

<Выдать одну карточку команде>.

Станция 5. Переговоры с Мишкой Квакиным

Убедите хулигана Мишку Квакина в том, что делать добрые дела намного интереснее, чем злые. Для этого каждый участник команды должен назвать по две причины, из-за которых нужно помогать людям.

<Выдать одну карточку команде>.

Финиш. Тайное послание

Всем командам за 5 мин необходимо собрать тайное послание из букв, полученных при успешном выполнении заданий на каждой станции (так как у каждой команды нет всех букв послания, то придётся всем пяти командам работать сообща, ведь набор каточек всего один):

В	О	Л	О	Н	Т	Ё	Р	,
---	---	---	---	---	---	---	---	---

У	С	В	О	Й	И	Д	Е	Й	С	Т	В	У	Й	!
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ведущий обязательно даёт подсказку, которую пишет на доске: «В..., у...й и д...!» Карточки лучше сделать разноцветными.

В случае если во время прохождения станций, не все задания были выполнены правильно или вовремя, то у команд будет не полный комплект карточек. Чтобы заслужить недостающие карточки, команды сообща должны ответить на вопросы ведущего (за один правильный ответ на вопрос выдаётся одна карточка). Вопросы должны касаться пройденного ранее материала и придумываются педагогом заранее.

После того как послание удаётся сложить, ведущий спрашивает у всех команд: «Что же вы, как волонтеры, должны усвоить, чтобы действовать?»

После ответов команды ведущий говорит: «Вы должны усвоить содержание этого курса обучения, представленного в учебном пособии «Школа волонтера!»»

Материалы для настольной игры «Путешествие в мир добровольчества»

Для проведения командной настольной игры можно:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. ниже);
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы выбрать самые подходящие.

<p>Доверяй, но проверяй</p> <p>Организация N объявляет набор волонтеров для проведения мероприятий за городом. Волонтерам предоставляется: много интересной работы на свежем воздухе, вода и бутерброды. Проезд за свой счёт. Всем желающим помочь обратиться по телефону 8-800-123-45 или написав на страничку в социальной сети: vc.com/id123</p> 	<p>Доверяй, но проверяй</p> <p>Благотворительный фонд N в следующее воскресенье проводит «Марафон здоровых привычек» с 10 до 15 ч и приглашает волонтеров помочь провести творческие площадки для детей. Добровольцам предоставляется кофе-брейк и горячий обед. Наши сотрудники всегда готовы проинструктировать добровольцев. Заявки принимаются на e-mail: rochta@rochta.ru или по телефону 12-34-56</p>	<p>Доверяй, но проверяй</p> <p>Патриотическая организация ищет активных, позитивных и ответственных волонтеров для помощи в раскопках захоронений. Волонтерам предоставляются проживание в палатках и лопаты. Для обеспечения горячим питанием просим перечислить символическую сумму 500 р. на счёт 111222333444555. Чтобы зарегистрироваться, необходимо заполнить анкету на сайте patrioty.ru</p> 
<p>Реши задачу</p> <p>Оля всегда была стеснительной девочкой. Она пошла в волонтеры, чтобы научиться общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Руководитель волонтерского объединения попросил ребят провести опрос жителей дворов о работе детских площадок. Посоветуйте Оле, как победить свой страх.</p>	<p>Реши задачу</p> <p>Вася испытывал проблемы в обращении с компьютерной техникой, но очень хотел сделать что-нибудь полезное в графическом редакторе или с помощью средств программирования. Он узнал, что идет набор волонтеров для создания и ведения интернет-галереи. Какое решение посоветуете принять Василию и почему?</p>	<p>Реши задачу</p> <p>Школьнику Максиму предложили быть волонтером на спортивном мероприятии района, которое должно состояться через 3 дня, при этом обещали выдать официальное освобождение от уроков. Через 4 дня у его класса контрольные по первой четверти по математике, русскому языку и химии. Какое решение посоветуете принять Максиму?</p>

<p align="center">Добровольчество в социальной сфере +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение социального волонтерства.</p>	<p align="center">Добровольчество в социальной сфере +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь социальным волонтерством.</p>	<p align="center">Добровольчество в социальной сфере +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает инвалидам и пожилым. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p align="center">Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение спортивного волонтерства.</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь спортивным волонтерством.</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает биатлонисту. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>

<p align="center">Добровольчество в сфере культуры +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение культурного волонтерства.</p>	<p align="center">Добровольчество в сфере культуры +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь культурным волонтерством.</p>	<p align="center">Добровольчество в сфере культуры +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает проводить экскурсию по музею. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p align="center">Волонтерство в сфере охраны природы +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение экологического волонтерства.</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере охраны природы +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь экологическим волонтерством.</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере охраны природы +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), волонтер очищает водоём от мусора. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>

<p align="center">Добровольчество в сфере здравоохранения +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение медицинского волонтерства.</p>	<p align="center">Добровольчество в сфере здравоохранения +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь медицинским волонтерством.</p>	<p align="center">Добровольчество в сфере здравоохранения +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер пропагандирует здоровый образ жизни. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p align="center">Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение волонтерства в сфере общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь волонтерством общественной безопасности в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер помогает в охране на улицах города. Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>

<p>Медиаволонтерство +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение медиаволонтерства.</p>	<p>Медиаволонтерство +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь медиаволонтерством.</p>	<p>Медиаволонтерство +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер работает журналистом.</p> <p>Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>
<p>Киберволонтерство +1 шаг</p> <p>Назовите вслух определение киберволонтерства.</p>	<p>Киберволонтерство +2 шага</p> <p>Скажите вслух, какие 3 добрых дела можно совершить, занимаясь киберволонтерством.</p>	<p>Киберволонтерство +3 шага</p> <p>Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написания слов (но можно использовать жесты или рисунки), что волонтер ищет интернет-мошенников.</p> <p>Если команда угадала высказывание за отведенное время, то передвиньте фишку на указанное количество шагов вперед.</p>

Материалы для настольной игры «Мы команда добрых дел»

Для проведения командной настольной игры можно:

- использовать готовые карточки с заданиями (см. ниже);
- придумать собственные задания;
- попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы выбрать самые подходящие.

<p style="text-align: center;">Реши задачу</p> <p>Алина, Костя и Илья были единственными волонтерами в гимназии. Однажды они захотели проводить ежегодный общешкольный фестиваль искусств. На нём волонтерам необходимо будет привлекать и регистрировать участников, ориентировать их в помещениях, оборудовать актовый зал и три кабинета, фотографировать происходящее, вести церемонии торжественного открытия и закрытия. Кроме того, нужно будет сначала получить разрешение у администрации гимназии. Какой вид волонтерского объединения нужно создать ребятам, чтобы их идея получила осуществление?</p>	<p style="text-align: center;">Реши задачу</p> <p>София с радостью присоединилась к волонтерскому отряду «Скворец», помогающему в проведении спортивных мероприятий. Её привлёк его яркий логотип и интересный красивый сайт с отзывами. Но уже на первом мероприятии она разочаровалась в местных волонтерах и захотела побыстрее уйти из отряда, потому что никто из них не отвечал на её просьбы помочь разобраться в сложных ситуациях с посетителями. Чего не учли при создании своего имиджа волонтеры «Скворца»? Что вы им посоветуете?</p>	<p style="text-align: center;">Реши задачу</p> <p>Волонтерское объединение «Волонтеры Радужной СОШ» привлекли в свои ряды 30 новых участников. В течение сентября-октября они собирали их на дружеские встречи, на которых проводили игры-знакомства. Количество новичков с каждым таким собранием уменьшалось. А в ноябре к ребятам никто не пришёл. Почему это произошло? Что нужно сделать «Волонтерам Радужной СОШ», чтобы такая ситуация с новенькими не повторилась снова?</p>
<p style="text-align: center;">Реши задачу</p> <p>Марина и Никита решили создать школьное волонтерское объединение, но не знают, с чего начать. Что вы им посоветуете сделать в первую очередь?</p>	<p style="text-align: center;">Реши задачу</p> <p>Для проведения добрых уроков вашему добровольческому отряду необходимы волонтеры Олимпийских игр или Чемпионата мира по футболу, чтобы они поделились своим опытом со школьниками. Где вы будете их искать и как убедите участвовать в проведении добрых уроков? (На выполнение задания даётся 3 мин)</p>	<p style="text-align: center;">Реши задачу</p> <p>Вас пригласили на волонтерский урок в другую школу, чтобы вы рассказали школьникам о своём опыте. Вам нужно заинтересовать ребят добровольческой деятельностью и, возможно, привлечь в своё волонтерское объединение. О чём вы расскажете?</p>

<p align="center">Добровольчество в социальной сфере +1 шаг</p> <p>1 июня — Международный день защиты детей. Какую акцию вы предложите провести в этот день?</p>	<p align="center">Добровольчество в социальной сфере +2 шага</p> <p>Вы играли в настольные игры с учениками младших классов. Вдруг два из них заплакали — мальчик и девочка. Как вы успокоите каждого из них?</p>	<p align="center">Добровольчество в социальной сфере +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе помогли пожилым. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p align="center">Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +1 шаг</p> <p>7 февраля в России празднуется День зимних видов спорта. Что вы предложите организовать в этот день для школьников вашего населённого пункта?</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +2 шага</p> <p>Вы являетесь руководителем волонтерского объединения. На школьное соревнование по хоккею объединение набирало волонтеров. Для помощи в переключении табло счёта матча нужен один волонтер, а очень хотят выполнять такую работу Никита и Толя. Они обладают примерно одинаковыми личностными качествами и умениями. Как взять на эту работу одного волонтера, но не обидеть другого?</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере физической культуры и спорта +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе помогли проводить спортивное мероприятие. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>

<p align="center">Добровольчество в сфере культуры +1 шаг</p> <p>18 мая в посёлке пройдёт акция, приуроченная к Международному дню музеев в России. Что ты будешь делать, чтобы участвовать в ней в качестве волонтера?</p>	<p align="center">Добровольчество в сфере культуры +2 шага</p> <p>В ваше объединение пришли ребята, которые хотят заниматься культурным волонтерством. В чём вы можете предложить им поучаствовать?</p>	<p align="center">Добровольчество в сфере культуры +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе провели выставку. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p align="center">Волонтерство в сфере охраны природы +1 шаг</p> <p>20 марта празднуется День Земли. В рамках него в местном парке проводится волонтерская акция по очистке пруда и посадке зелёных насаждений. Что вы сделаете, чтобы участвовать?</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере охраны природы +2 шага</p> <p>Во время подготовки к проведению акции по сбору использованных батареек в волонтерском объединении возникли разногласия. Одни считают это глупой затеей, другие хотят смастерить специальные урны, третьи предлагают, как обычно, провести субботник и не напрягаться. Что вы как руководитель объединения будете делать, чтобы волонтеры не поссорились, а мероприятие по сбору батареек состоялось?</p>	<p align="center">Волонтерство в сфере охраны природы +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе провели раздельный сбор мусора. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>

<p>Добровольчество в сфере здравоохранения +1 шаг</p> <p>29 сентября — Всемирный день сердца. Какую акцию, приуроченную к этой дате, вы предложите провести в школе?</p>	<p>Добровольчество в сфере здравоохранения +2 шага</p> <p>Какие есть ограничения для участия в медицинском волонтерстве?</p>	<p>Добровольчество в сфере здравоохранения +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе пропагандировали здоровый образ жизни. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +1 шаг</p> <p>В городе сотрудники ДПС проводят конкурс на лучшее мероприятие в рамках акции «Безопасная дорога». Какое мероприятие вы предложите провести, чтобы победить в конкурсе?</p>	<p>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +2 шага</p> <p>Какие ограничения есть для участия в волонтерской деятельности по обеспечению общественной безопасности и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?</p>	<p>Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе работали в школьном патруле. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>

<p align="center">Медиаволонтерство +1 шаг</p> <p>3 декабря — День неизвестного солдата. Какой конкурс, приуроченный к этой дате, вы предложите провести среди первоклассников?</p>	<p align="center">Медиаволонтерство +2 шага</p> <p>Как вы думаете, какой должна быть новостная заметка о волонтерском объединении, чтобы её захотелось прочитать?</p>	<p align="center">Медиаволонтерство +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе брали интервью и фотографировали знаменитостей. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>
<p align="center">Киберволонтерство +1 шаг</p> <p>Какие простые правила вы посоветуете соблюдать школьникам, чтобы они обезопасили себя при создании странички в социальных сетях?</p>	<p align="center">Киберволонтерство +2 шага</p> <p>Марина только начала заниматься киберволонтерством. Она вступила в группу дистанционной поддержки людей, которые по состоянию здоровья не могут выходить из дома. Что вы посоветуете Марине, чтобы эта работа не занимала всё её свободное время?</p>	<p align="center">Киберволонтерство +3 шага</p> <p>Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируете, как вы вместе заботились об интернет-безопасности школьников. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.</p>



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса	7
Содержание курса	12
5-7 классы	12
8-9 классы	19
Тематическое планирование	27
5-7 классы	27
8-9 классы	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	37
Приложения	40
Рекомендации психолога по вовлечению школьников в добровольческую деятельность	45
Методические рекомендации по проведению тренинга «Сначала дружба, потом соревнование»	52
Методические рекомендации по проведению социального квеста «Не умеешь — научись»	58
Материалы для настольной игры «Путешествие в мир добровольчества»	62
Материалы для настольной игры «Мы команда добрых дел»	70



Учебное издание

Арсеньева Татьяна Николаевна
Коршунов Алексей Владимирович
Соколов Александр Александрович

Школа волонтёра
Рабочие программы
5–9 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция технологического образования для школ
Заведующий редакцией *М. Е. Панкратьева*
Ответственный за выпуск *Д. А. Хроленко*
Редактор *Д. А. Хроленко*

Художественный редактор *Ю. Н. Кобосова*
Дизайн обложки и принципиальный макет *Е. И. Гольцовой*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Э. В. Алексеева*
Корректоры *Д. Д. Нажесткина, В. К. Шаймарданов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.08.2020.
Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 0,00. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.