

**Анализ работы ШМО гуманитарных дисциплин в МАОУ «СОШ №80»
за 2022--2023 учебный год**

Цели анализа:

выявление степени реализации поставленных перед членами МО задач; обсуждение плана работы МО на новый учебный год

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

Методическая тема: « **Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в современной эффективной школе»**

Цель методической работы: создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных обеспечения качества образования

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их профессиональной деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
4. Отработка навыков использования КИМов как одного из видов контроля ЗУНов учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
5. Разработка КИМ по предметам, позволяющих осуществить проверку УУД.

Направления методической работы:

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
2. Аттестация учителей
3. Образовательная деятельность
4. Заседания ШМО
5. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства
6. Анализ работы с молодыми и малоопытными специалистами
7. Анализ инновационной деятельности
8. Внеурочная деятельность по предмету
9. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработки методических материалов)

Ожидаемые результаты работы:

- стабильное качество знаний обучающихся;
- внедрение учителями МО инновационных педагогических технологий;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Методическая работа объединения была направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

1. Кадровый состав ШМО учителей гуманитарного цикла

В 2022-2023 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входят 8 учителей: 5 учителей русского языка и литературы (Аренкина С.М., Жданович Н.П., Мокрушина И.Г., Смирнов Я.В., Балабанюк Л.В.), 2 учителя истории (Волис М.В, Говорова Н.С.), 1 учитель ИЗО (Бурова А.В.).

Средний возраст – 49 лет.

Педагогический стаж в среднем составляет – 28 лет.

<u>№</u>	<u>ФИО</u>	<u>Стаж работы</u>	<u>Категория</u>
1	Аренкина С.М.	18	1 категория
2	Бурова А.В.	26	Высшая
3	Волис М.В.	21	Высшая

4.	Говорова Н.С.	3	Молодой педагог
5.	Жданович Н.П.	46	Высшая
6.	Мокрушина И.Г.	36	Высшая
7.	Смирнов Я.В.	10	Без категории
8.	Балабанюк Л.В.	1	Молодой педагог

Кол-во учителей	8
Высшее образование	8
Молодых специалистов	2
1 кв. категория	1
Высшая	4

Все учителя МО имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителей: Бурова А.В., Волис М.В., Жданович Н.П., Мокрушина И.Г.

Первую квалификационную категорию - 1: Аренкина С.М. (приказ № 427-р от 01.06.2020 2020).

Молодой педагог: Говорова И.С., Балабанюк Л.В.

Состав методического объединения

№	Ф.И.О. учителя	Образование, специальность	Стаж по специальности	Предметы, классы	Кабинет	Категория, год аттестации	Год повышения квалификации
1	Аренкина Светлана Михайловна	Высшее; ТГПУ, 1996 Специальность: учитель русского языка и литературы.	17	Русский яз. – 6Б, 8А, 9Б Литература – 6Б, 8А, 9Б	№10	1 кв. категория 01.06.2020-2025	2025
2	Бурова Анна Владимировна	Высшее; Омский государственный педагогический университет, 2002 Специальность: учитель ИЗО и черчения	24	ИЗО – 1-7кл. Черчение -7-8 кл.	№21	Высшая 2016-2021	2022 г.
3	Волис Марина Владимировна	Высшее; ТГПУ, 1999 Специальность: учитель истории, обществознания	18	История России- 8-11 Всеобщая история- 8-11. Обществознание- 5-8, 11	№22	Высшая 2021-2026	2026
4	Говорова Наталья Сергеевна	Высшее; ТГПУ, 2020 Специальность: учитель истории, обществознания	1	Обществозн. 5А,5Б	№ 34	Молодой педагог	-
5	Жданович Наталья Петровна	Высшее; Карагандинский государственный университет, 1978 Специальность: учитель русского языка и литературы.	44	Русский язык – 5А, 7А,9А Литература – 5А, 7А,9А	№38	Высшая 23.03.2020-2025	2025
6	Мокрушина Ирина Геннадьевна	Высшее; ТГПУ, 1983 Специальность: учитель русского языка	35	Русский язык –5Б, 6А, 10	№27	Высшая, 2015-2020	2021 г.

		и литературы.		Литература-5Б, 6А, 10			
8	Балабанюк Лина Владимировна	Высшее; ТГПУ, 2022 Специальность: учитель русского языка и литературы.	1	Русский язык – 5В,6В Литература-5В,6В		Молодой педагог	2024
9	Смирнов Ярослав Викторович	Высшее; ТГПУ, 1985 Специальность: учитель русского языка и литературы.	10	Русский язык – 6Б,8Б Литература-5А,5Б,6Б,8Б		Без категории	2024

Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии.

Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведётся на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Благодаря слаженной работе учителям МО удается справляться с задачами, поставленными перед ними.

Заведующие библиотекой Л.В.Бакулева и музеем А.В.Тиханова оказывают помощь в подборе литературы, совместно с учителями-предметниками организуют выставки, проводят библиотечные, музейные и интегрированные уроки, массовые внеклассные мероприятия.

2. Аттестация

№ п/п	Учителя	предмет	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2021-2022	2022-2023
1	Аренкина С.М.	Рус.яз. и лит.			+				
2	Бурова А.В.	ИЗО, черчение					+		
3	Волис М.В.	Истор., обществ.					+		
4	Говорова И.	Истор., обществ.							
6	Жданович Н.П.	Рус.яз. и лит.			+				
7	Мокрушина И.Г.	Рус.яз. и лит.			+		+		
8	Смирнов Я.В.	Рус.яз. и лит.							+
9.	Балабанюк Л.В.	Рус.яз и лит.							

По результатам экспертной оценки результативности деятельности показаны соответствия заявленным квалификационным категориям

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

3. Образовательная деятельность

3.1 Качественная успеваемость по предметам 2022-2023 учебный год

Аренкина Светлана Михайловна

	<u>5А(28чел.)</u>	<u>5Б(29чел.)</u>	<u>7 Б(22чел.)</u>	<u>9 А(17чел.)</u>	<u>Итого (102)</u>
<u>Русский язык</u>	<u>60,7</u>		<u>90,9</u>	<u>76,5</u>	<u>74,6</u>
<u>Литература</u>	<u>85,7</u>	<u>96,6</u>	<u>90,9</u>	<u>82,4</u>	<u>89,6</u>

Жданович Наталья Петровна

	<u>5Б(29чел.)</u>	<u>6А(26чел.)</u>	<u>8А(24чел.)</u>	<u>10(25чел.)</u>	<u>Итого (102)</u>
<u>Русский язык</u>	<u>58,6</u>	<u>73,1</u>	<u>62,5</u>	<u>73,9</u>	<u>66,7</u>
<u>Литература</u>		<u>88,5</u>	<u>75</u>	<u>92</u>	<u>85,3</u>

Мокрушина Ирина Геннадьевна

	<u>6Б(25чел.)</u>	<u>7 А(24чел.)</u>	<u>11А(26чел.)</u>	Итого (75)
<u>Русский язык</u>	<u>88,0</u>	<u>95,8</u>	<u>100</u>	97,3
<u>Литература</u>	<u>92</u>	<u>100</u>	<u>88,5</u>	93,5

Волис Марина Владимировна

	<u>6А/26</u>	<u>6Б/25</u>	<u>8А/24</u>	<u>8Б/18</u>	<u>9А/17</u>	<u>9Б/24</u>	<u>10А/25</u>	<u>11А/26</u>	Итого/210
<u>История</u>	<u>92,3</u>	<u>92,0</u>	<u>87,5</u>	<u>89,5</u>	<u>70,6</u>	<u>87,5</u>	<u>100</u>	<u>92,3</u>	89,8
<u>Обществознание</u>	<u>92,3</u>	<u>96,0</u>	<u>91,7</u>	<u>83,3</u>	<u>70,6</u>	<u>87,5</u>	<u>100</u>	<u>92,3</u>	90,3

Говорова Наталья Сергеевна

	<u>6В(25чел.)</u>	<u>7А(4 чел.)</u>	<u>7Б(22чел.)</u>	Итого
<u>История</u>	<u>92,0</u>			92,0
<u>Обществознание</u>	<u>96,0</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	96,0

3.2 Итоговая таблица «Качественная успеваемость по предметам»

№ п/п	Учитель	Качественная успеваемость, %			Предмет
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1.	Жданович Н.П.	59,5	65,9	66,7	Русский язык
		74,7	83,2	85,3	Литература
2.	Мокрушина И.Г.	85,5	88,1	97,3	Русский язык
		87,0	93,5	93,5	Литература
3.	Аренкина С.М.	90,5	83,9	74,6	Русский язык
		86,2	86,6	89,6	Литература
4.	Волис М.В.	77,4	88	89,8	История
		83,8	91,7	90,3	Обществознание
6.	Говорова Н.С.	87,8	87,4	92,0	История
		69,6	95	96,0	Обществознание
7.	Бурова А.В.	95,9	99,2	100,0	ИЗО

Выводы:**Произошло снижение качественной успеваемости у учителей:**

Аренкиной С.М. (на 9,3 % по русскому языку)

Рост у Жданович Н.П. (русский язык, литература), Мокрушиной И.Г. (русский язык), Аренкиной С.М. (литература), Волис М.В. (история, обществознание), Буровой А.В. (на 0,8 % по ИЗО).

Рекомендации:

Учителям, у которых произошло снижение качественной успеваемости, проанализировать причины снижения; обсудить итоги качества успеваемости по предметам на заседаниях ШМО, спланировать участие в школьных и городских семинарах по проблемным темам, проработать методическую литературу по данным вопросам.

3.3 Анализ техники чтения в 5-9 классах (2022-2023 уч. год)

В течение года проводились контрольные срезы знаний по русскому языку (мониторинги), проверка техники чтения с 5-9 классы.

Данные представлены ниже в таблице.

Цель: проверить наличие базовых знаний по чтению и готовность учащихся к обучению.

Дата: 15 - 22 марта 2023 года

Проверку осуществляли заместитель директора по УВР, руководитель МО.

Результаты:

	Кол-во учащихся, чел
--	-----------------------------

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	I полуг.	II полг.	I полуг.	II полг.	I полуг.	II полг.
Проверено человек	263	262	265	265	250	254
Норма и выше	158	170	171	172	145	163
Ниже нормы	104	92	94	94	106	89
Стали лучше читать	137	148	164	169	159	180
Стали хуже читать	48	31	29	35	37	35

Вычитывают норму и выше:

Класс	Количество учащихся	Выполняло работу	Процент учащихся, вычитывающих норму и выше <u>I полугодие</u>	Процент учащихся, вычитывающих норму и выше <u>II полугодие</u>	Учитель
9А	18	14	64	68+	Мокрушина И.Г.
9Б	25	19	50+	49	Аренкина С.М.
8А	25	20	73+	75+	Жданович Н.П.
8Б	21	19	59	59	Смирнов Я.В.
7А	24	23	74	79+	Мокрушина И.Г.
7Б	21	17	57	54	Аренкина С.М.
6А	26	24	65	67+	Жданович Н.П.
6Б	25	22	60	62+	Мокрушина И.Г.
6В	22	20	42	44+	Балабанюк Л.В.
5А	27	24			Аренкина С.М.
5Б	29	27			Жданович Н.П.
Итого	263	229	60,5%	64%	

По темпу чтения:

Вычитывают норму и более – 163 человека – 64 % по школе.

По способу чтения:

Беглое чтение целыми группами слов – 145 – 55%

Целыми словами, но не беглое – 72 – 45%

Осознанность чтения:

Дали полные ответы – 243 человека – 97%

Дали неполные ответы – 8 – 3%

Выразительность чтения:

Читали, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания – 229 – 91%

Невыразительное чтение – 22 – 9%

Правильность чтения:

Не допускали ошибок при чтении – 132 - 53%

Качество техники чтения учащихся в сравнении с итогами I полугодия 2021-2022 года изменилось в лучшую сторону. Увеличилось количество детей (на 8%), которые стали читать лучше. Уменьшилось количество учащихся, вычитывающих ниже нормы на 7%. В 9А 9Б, 8А, 6А классах стабильно высоки показатели в сравнении с началом 2021-2022 учебного года. Техника чтения улучшилась в 7А, 7Б.

По-прежнему остаются ошибки на пропуск, замену букв, искажение, а также ошибки в окончаниях слов и на повтор слов и слогов. Это свидетельствует о невнимательности при чтении и спешке детей. Дети владеют установкой на скорость в чтении и не думают о смысловой нагрузке слов.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

2. Поставить на контроль технику чтения в 6В (Балабанюк Л.В.), 5А (Аренкина С.М.) учителям необходимо спланировать работу по повышению орфографической зоркости учащихся и по выработке правильного безошибочного чтения у детей.
3. Прививать интерес к книге, приобщать к чтению дополнительной литературы, вводить на уроках ежедневные скороговорки.
4. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития учащихся и фиксирующую уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
5. На методическом объединении рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.

3.4 Итоги региональных и городских мониторингов

В течение 2022-2023 учебного года в школе проходили ВПР (Всероссийские проверочные работы), целью которых является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе МО по обучению учащихся.

Результаты ВПР в 5-8 классах

Качественный показатель за 3 четверть в сравнении с качеством на ВПР

<u>Класс</u>	<u>Учитель</u>	<u>3 четверть %</u>	<u>ВПР %</u>	<u>Итог</u>
5А	Аренкина С.М.	67	22	Красная зона
5Б	Жданович Н.П.	62	64	
6А	Жданович Н.П.	66	62	
6Б	Мокрушина И.Г.	95	80	
6В	Балабанюк Л.В.	43	40	
7А	Мокрушина И.Г.	90	73	Желтая зона
7Б	Аренкина С.М.	64	27	Красная зона
8А	Жданович Н.П.	57	68	
8Б	Смирнов Я.В.	38	38	
6А, ист.	Волис М.В.	88,4	65,3	Красная зона
6Б, общ.	Волис М.В.	68	72,6	
8Б, ист.	Волис М.В.	76,1	82	

Из таблицы видно, что у Жданович Н.П., Балабанюк Л.В., Мокрушиной И.Г. четвертные отметки соответствуют результатам, полученным в ходе выполнения ВПР. У Аренкиной С.М. результаты ВПР оказались намного ниже четвертных в обоих классах. Аренкиной С.М. обратить внимание на объективность в выставлении отметок. У Волис М.В. выставление отметок за четверть и результатов ВПР не соответствует **только по истории в 6А классе.**

Рекомендации Аренкиной С.М., Жданович Н.П., Мокрушиной И.Г., Смирнову Я.В., Балабанюк Л.В., О.Р., Волис М.В.

- проанализировать результаты ВПР;
- при планировании уроков включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса;
- при выборе форм и методов работы, учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося:

1) обратить внимание на ребят «группы риска» (базовый уровень). Стараться проводить с ними на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях, составив на каждого ученика индивидуальные маршруты;

2) обратить внимание на учащихся, мотивированных на высокий результат. С ними необходимо также на уроках проводить индивидуальную работу, давая задания повышенной сложности;

- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренинговые задания
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- расширять диапазон текстов и заданий к ним;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках работу со справочной и лингвистической литературой

3.5 Подготовка к ОГЭ, ГВЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию в 9 классе

№	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1	Участие в пробных экзаменах ОГЭ (независимая проверка).	декабрь март-апрель,	учителя-предметники
2	Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	сентябрь, январь, март	Учителя-предметники
3	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся.	в течение года	Учителя-предметники
4	Работа с бланками ОГЭ	в течение года	Учителя-предметники
5	Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ОГЭ в 9 классе в новой форме.	в течение года	Учителя-предметники

В 9 классе подготовка к основному государственному экзамену по русскому языку ведется с начала учебного года. На уроках развития речи учащиеся работали над первой частью: писали изложение, отрабатывали навыки сжатия, также работали над сочинением-рассуждением. На уроках русского языка повторяли основных правил орфографии, синтаксиса, пунктуации, проводилась работа с тестовыми заданиями. По графику проводились еженедельные консультации, где вместе с учителем учащиеся рассматривали сложные задания. Были проведены пробные экзамены (результаты пробного экзамена в 9 и 11 классах отражены в протоколах).

В 9 классе ребята сдавали Устное собеседование (допуск к основному экзамену). Ребята справились с заданиями успешно, и все получили «зачет».

На итоговой аттестации по русскому языку выпускники показали хорошие результаты

9АБ (43 человека).

Качественный показатель – **55,8 %**

9А (17 человек), успеваемость - 94,1%, качественный показатель – 58,8%,

Рекомендации учителю русского языка Аренкиной С.М.

1. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.
2. Целенаправленно отбирать тексты к урокам русского языка.
3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку.
4. Орфографические нормы русского языка рекомендует закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

9 Б (26 человек), успеваемость-100%, качественный показатель –58,3%

Рекомендации учителю русского языка Смирнову Я.В.:

1. Формировать у школьников навыки применения орфографических и пунктуационных правил, владения основными языковыми нормами.
2. Формировать умения использовать языковые нормы для продуцирования собственного высказывания в заданных условиях общения.
3. Расширять словарный запас и обогащать грамматический строй речи обучающихся.
4. Внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей.
5. Орфографические нормы русского языка рекомендует закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

В 9А, Б классах подготовка к основному государственному экзамену по истории и обществознанию ведется с начала учебного года.

Итоги ОГЭ по обществознанию, истории (учитель Волис М.В.):

историю сдавал 1 человек, получил «5». Качественный показатель– 100 %
 обществознание-4 чел. «5»-0 «4»-2 «3»-1 «2»-1 Качественный показатель– 50%

Рекомендации учителю обществознания М.В.Волис:

1. Шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
 Внедрять в учебный процесс разнообразные виды работы.
2. Целенаправленно отбирать тексты к урокам обществознания.
3. Реализовать дифференцированный подход в обучении предмета.
4. Использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие индивидуальный подход.

Рекомендации учителям Аренкиной С.М., Жданович Н.П., Мокрушиной И.Г.,

Балабанюк Л.В., Волис М.В.:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ОГЭ, разработанной управленческой командой, состоящей из завуча, руководителей ШМО и учителей – предметников;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, литературе в системе методической работы в ОО. Своевременно знакомиться с демоверсией ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по данным предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

- больше уделять внимание работы с бланками, паспортными данными, начиная с сентября месяца.

3.6 Подготовка к ЕГЭ в 11 классе

№	Содержание работы	Месяц	Ответственные
1	Участие в пробных экзаменах ЕГЭ (независимая проверка).	март-апрель, декабрь	учителя-предметники
2	Проведение работы с родителями: индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.	сентябрь, январь, март	Учителя-предметники
3	Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях учащихся.	в течение года	Учителя-предметники
4	Работа с бланками ЕГЭ.	в течение года	Учителя-предметники
5	Работа по общешкольному плану-графику подготовки учащихся к ЕГЭ в 11 классе.	в течение года	Учителя-предметники

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 11 класса к итоговой аттестации. Разные формы работы (тесты, письменные работы, диктанты, мониторинги, проверочные работы, зачёты) определяют ЗУН по всем разделам русского языка, причем проверяются не только знания по орфографии и пунктуации, но и по тем разделам, которые относятся к культуре речи. Согласно календарно-тематическому плану по русскому языку были проведены все запланированные письменные работы. Результаты показывают, что учащиеся на базовом и повышенном уровне усваивают теоретический материал и применяют полученные знания на практических занятиях. При подготовке к экзамену учащиеся пользуются сборниками, утверждёнными ФИПИ (36 вариантов заданий, которые решаются индивидуально, на уроках, ведется групповой анализ наиболее сложных заданий, выносятся на консультации); а также сборниками, содержащим тестовые задания по разделам русского языка, анализу текстов. Большое внимание уделяется написанию части С (сочинение). В декабре, феврале, марте и апреле в школе проведены пробные экзамены по русскому языку, литературе, обществознанию и истории.

Историю будут сдавать 5 чел., обществознание-9.

Итоги ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию

Экзамен	Класс	Успеваемость, качество	Учитель
11 (26)	Русский язык (ЕГЭ)		Мокрушина И.Г.
11(5)	История (ЕГЭ)		Волис М.В.
11 (9)	Обществознание		Волис М.В.

Рекомендации учителям Аренкиной, Жданович Н.П., Смирнову я.В., Балабанюк Л.В., Мокрушиной И.Г.:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно-тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по русскому языку.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

4. Научно-методическая деятельность

Методическая тема МО: **«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в современной эффективной школе».**

Началась работа МО с постановки целей на текущий год и создания благоприятных условий для их реализации.

В 2022-2023 учебном году МО проводилось в соответствии с планом работы МО.

Задачами МО являются:

1. Обеспечить выполнение Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по предметам гуманитарного цикла на всех ступенях обучения школьников.
2. Реализовать ПНП «Образование»:
 - повышение профессионального уровня педагогов;
 - внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
 - участие учителей в профессиональных конкурсах и конкурсах (на различных уровнях).
3. Повысить качество обучения за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
4. Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию.
5. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы.
6. Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников образовательного процесса.
7. Систематически анализировать качество обучения учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий внутришкольного контроля.
8. Провести предметную декаду гуманитарных дисциплин.
9. Продолжить работу по оформлению кабинетов.
10. Провести школьную олимпиаду по русскому языку и литературе, истории и обществознанию и качественно подготовить команду для участия в районной олимпиаде.
11. Повышать уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Соблюдать единый речевой режим учителями русского языка, литературы, иностранного языка, обществознания и истории.
13. Способствовать созданию методического портфолио учителя.
14. Применять здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.
15. Продолжить работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Поставленные задачи имеют **общую цель**: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность; создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Формы работы:

- совещания;
- заседания ШМО;
- лекции, доклады, сообщения;
- контроль над качеством проведения учебных занятий со стороны администрации.

Вышеперечисленные задачи решались на заседаниях ШМО, педсоветов, на семинарах, при подготовке и проведении мероприятий в рамках предметных недель, на предметных конференциях, при проведении олимпиад, международных конкурсов «Русский медвежонок», «Пегас», «Олимпис»

5. На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы, способствующие совершенствованию методики проведения занятий.

5.1 План работы МО на 2022 -2023 учебный год

№	Мероприятие	Ответственный
АВГУСТ		
1.	Анализ работы МО за 2019- 2020 учебный год.	Жданович Н.П.
2	План работы МО на 2020- 2021 учебный год.	Жданович Н.П.
3	Обсуждение плана работы педагога над темой самообразования	Все учителя
4	Подготовка материалов к промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год: по русскому языку, истории, обществознанию	Жданович Н.П.
5	Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.	Жданович Н.П. Волис М.В.
6	Оказание методической помощи молодому специалисту	Жданович Н.П.
СЕНТЯБРЬ		
1	Проведение и анализ стартового контрольного диктанта по русскому языку	Руководитель ШМО
2	Проверка рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования. Оценка соответствия рабочих программ и КТП современным требованиям ФГОС	Жданович Н.П.
3	Организовать подготовку к ВПР	Учителя истории, русского языка
4	Организовать и подготовить группу учащихся для участия в школьных предметных олимпиадах.	Учителя рус-литер, истории-обществ.
5	Привлечение «одарённых» учащихся к посещению кружков, факультативов, спецкурсов по предметам гуманитарного цикла.	Все учителя
6	Пополнение кабинетов методическими пособиями.	Все учителя
7	Внедрять в педагогическую практику активные формы работы	Все учителя
8	Региональный фестиваль - конкурс «Летние фантазии»	Бурова А.В.
9	Принять участие в ВКС (Всероссийский конкурс сочинений)	Учителя рус.яз.
10	Встреча с писателями Томска (23.09)	Жданович Н.П. Мокрушина И.Г.
11	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Все учителя
ОКТАБРЬ		
1	Организация и подготовка учащихся 10-х классов к региональному мониторингу в формате ОГЭ по русскому языку.	Учителя: Жданович Н.П. Аренкина С.М.
2	Провести школьный этап олимпиады по русскому языку	Жданович Н.П.
3	Провести школьный этап олимпиады по литературе	Мокрушина И.Г.

4	Провести школьный этап олимпиады по МХК	Бурова А.В.
5	Конкурс «Сотрудничество. Творчество. Поиск»	Все учителя
6	Провести школьный этап олимпиада по истории, обществознанию	Волис М.В.
7	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Русский медвежонок»	Учителя рус.яз.
8	Участие в областной олимпиаде по журналистике	Учителя литературы
9	Участие в работе семинаров, конференций	Все учителя
10	Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.	Балабанюк Л.В.
11	Участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Все учителя
НОЯБРЬ		
1	Подготовка учащихся к городским олимпиадам по русскому языку, литературе, истории и обществознанию.	Учителя истории, литературы
2	Участие в областной заочной олимпиаде	Учителя истории, литературы
3	Всероссийский конкурс “Русский медвежонок”	Учителя русского языка
4	Международный дистанционный конкурс «Олимпис- осенняя сессия 2020»	Учителя-предметники
5	Участие в городском конкурсе «Образование в Наукограде»	Все учителя
6	Участие в работе семинаров, конференций	Все учителя
7	Активизировать взаимопосещение уроков	Все учителя
8	Семинар «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»	Смирнов Я.В.
9	Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА в кабинете.	
ДЕКАБРЬ		
1	Проведение и анализ полугодического контрольного диктанта по русскому языку	Жданович Н.П.
2	Проверка техники чтения	Учителя литературы
3	Участие в городском конкурсе методических разработок «Образование в Наукограде»	Все учителя
4	Проведение пробного ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию	Аренкина С.М. Балабанюк Л.В. Мокрушина И.Г.
5	Работа по самообразованию	Все учителя
6	Участие в работе семинаров, педсоветов	Все учителя
7	Подготовка к Устному собеседованию в 9 классе	Аренкина С.М. Мокрушина И.Г.
8	Методический семинар-практикум «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта »	Учителя литературы
9	Анализ работы МО за первое полугодие.	Жданович Н.П.
ЯНВАРЬ		
1	Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады по русскому языку, МХК	Учителя литературы
2	Международный конкурс «Талантливые дети»	Бурова А.В.
3	Всероссийская олимпиада по ИЗО для 7-8 классов	Бурова А.В.
4	Проверка контрольных и рабочих тетрадей	Шкабардина С.Н.
ФЕВРАЛЬ		
1	Участие в муниципальном мониторинге по русскому языку (7-8кл)	Учителя рус.яз
2	Посещение городской библиотеки	Жданович Н.П.
3	Посещение музыкального театра	Жданович Н.П.

4	Репетиционный ЕГЭ для учащихся 11 классов	Шкабардина С.Н. Мокрушина И.Г.
5	Репетиционный ГИА для учащихся 9 классов	Аренкина С.М. Смирнов Я.В.
6	Участие в городской викторине по «Основам православной культуры»	Бурова А.В.
7	Подготовка и проведение декады гуманитарных дисциплин	Учителя истории, литературы, библиот.
8	Региональный конкурс «Ломоносовские чтения»	Шкабардина С.Н..
МАРТ		
1	Конкурс чтецов «Милые мамы»	Учителя литературы
2	Репетиционный ГИА для учащихся 9 классов	Аренкина С.М. Балабанюк Л.В. Волис М.В.
3	Репетиционный ЕГЭ для учащихся 11 классов	Мокрушина И.Г. Волис М.В.
4	Открытый областной Форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»	Бурова А.В. Жданович Н.П.
5	Проверка техники чтения	Учителя литер
6	Муниципальный конкурс «Педагог- мое призвание»	Все учителя
7	Конкурс на назначение стипендии Губернатора ТО лучшим учителям областных и муниципальных образовательных учреждений ТО, 2021	Все учителя
8	Методический семинар «Современный урок: методы, приемы, технологии»	Жданович Н.П.
АПРЕЛЬ		
1	Областной конкурс творческих работ «Мы - семья»	Все учителя
2	Муниципальный этап Международного фестиваля «Детство без границ»	Учителя литер
3	Региональный конкурс «XXX Дни славянской письменности и культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия»	Мокрушина И.Г. Жданович Н.П.
4	Областной конкурс проектной деятельности	Все учителя
5	Международный дистанционный конкурс «Олимпис- весенняя сессия 2021»	Учителя- предметники
6	Областной конкурс-фестиваль с международным участием «Пасхальная радость»	Бурова А.В.
7	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями областных и муниципальных образовательных учреждений Томской области.	Все учителя
МАЙ		
1	Проведение и анализ уровня базовой подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла.	Учителя рус.яз
2	Итоговое сочинение	Мокрушина И.Г.
3	Отчеты учителей по темам самообразования.	Все учителя
4	Подготовка к ЕГЭ в 11 классе	Мокрушина И.Г. Волис М.В.
5	Библиотечные уроки «Что читать летом»	Бакулева Л.В.
6	Всероссийский конкурс рисунка «Россия для меня...»	Бурова А.В.
7	Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Корректировка и предложения планирования работы МО на 2023- 2024 учебный год.	Жданович Н.П.
8	Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2023 -2024 уч. год	Бакулева Л.В.

5.2 На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

Сроки	Тема	Содержание деятельности	Ответственные
Август	Заседание № 1 от 28.08.2022 « Планирование и организация методической работы учителей ШМО гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год»	1. Анализ работы МО учителей предметов гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год. 2. Ознакомление с Положением о методических объединениях учителей предметов гуманитарного цикла МАОУ «СОШ №80» 3. Обсуждение рабочих программ и учебных планов. 4. Утверждение контрольно-измерительных материалов и критериев проверки. 5. Утверждение Положения о проверке тетрадей. 6. Обсуждение графиков открытых уроков и недели науки. 7. Рассмотрение тем самообразования, сроков исполнения, время, формы и места отчетности. 8. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла. 9. Утверждение Плана работы методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла МАОУ «СОШ №80» на 2022-2023 учебный год. 10. Осуществление подготовки к Итоговому сочинению, Устному собеседованию, ОГЭ и ЕГЭ.	Руководитель МО Н.П.Жданович Н.П.Жданович С.Н.Шкабардина Н.П.Жданович Н.П.Жданович Учителя – предметники Н.П.Жданович С.Н.Шкабардина Н.П.Жданович С.Н.Шкабардина
Сентябрь		Проведение входных контрольных работ. Анализ. Организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад.	Учителя – предметники С.Н.Шкабардина
Октябрь		Анализ результатов. Отбор учащихся для районного этапа предметных олимпиад.	Учителя – предметники
Ноябрь	Заседание № 2 от 23.10.2022 « Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла»	1. Итоги Всероссийского конкурса сочинений 2. Работа с одаренными детьми. Участие в муниципальном туре олимпиады 3. Основные идеи ФГОС второго поколения. Изучение нормативной и методической документации по вопросам ФГОС в 9 классе 4. Подготовка к Итоговому сочинению 5. Адаптация учащихся 5 классов 6. Освоение продуктивных педагогических технологий, развивающих образовательную среду школы 7. Итоги ВПР в 5-8 классах 8. О проведении конкурса «Русский медвежонок»	Н.П.Жданович С.Н.Шкабардина М.В.Волис И.Г.Мокрушина Н.П. Жданович С.М.Аренкина Н.П.Жданович Н.П.Жданович
Ноябрь	Заседание №3 от 23.11.2022	1. Анализ проведенных олимпиад по предметам гуманитарного цикла и итогов участия в творческих конкурсах 2. Мониторинг наличия дидактических материалов и тематических стендов в кабинетах учителей 3. Мониторинг материалов по подготовке к ОГЭ,	Н.П.Жданович Учителя – предметники И.Г.Мокрушина

		<p>ЕГЭ по предметам гуманитарного циклов</p> <p>4. Подготовка к Итоговому сочинению и его проведение</p> <p>5. Работа с одаренными детьми</p> <p>6. Участие в работе семинаров, дистанционных курсов, вебинаров, олимпиад</p> <p>7. Выступление педагогов на родительских собраниях по теме «Как успешно подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла»</p> <p>8. Изучение опыта школ, реализующих ФГОС</p> <p>9. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент повышения профессионального уровня учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, ИЗО»</p>	<p>Учителя – предметники И.Г.Мокрушина</p> <p>С.Н.Шкабардина</p> <p>Учителя – предметники С.Н.Шкабардина</p> <p>Учителя – предметники</p>
Декабрь		<p>1.Проведение пробных ОГЭ по предметам гуманитарного цикла. Анализ</p> <p>2. Пробное Устное собеседование в 9 классе. Анализ результатов.</p>	<p>Н.П.Жданович Н.П.Жданович</p>
Январь	Заседание №4 от 23.01.2023 «Системно – деятельностный подход на уроках гуманитарного цикла»	<p>1.Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ОО.</p> <p>2.Работа по подготовке учащихся к Устному собеседованию, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3.Анализ эффективности организации работы с одаренными учащимися, обмен опытом по данному направлению работы.</p> <p>4.Патриотическое воспитание на уроках и внеурочной деятельности.</p> <p>5.Совершенствование портфолио учителя.</p> <p>6.Дифференцированный подход в обучении</p> <p>7.О проведении конкурса «Пегас»</p>	<p>Н.П.Жданович С.М.Аренкина Л.В.Балабанюк Н.П.Жданович М.В.Волис А.В.Бурова С.М.Аренкина Н.П.Жданович</p>
Февраль		<p>1.Проведение конкурса «Пегас».</p> <p>2. Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика». Отбор участников районного этапа</p>	<p>Н.П.Жданович Учителя – предметники</p>
Март		<p>1.Проведение праздника, посвященного мамам</p> <p>2. Участие в районном этапе конкурса чтецов «Живая классика». Итоги</p>	<p>Учителя – предметники</p>
Март	Заседание № 5 от 24.03.2023	<p>1.Учебно – исследовательская и проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.</p> <p>2.Развитие монологической речи учащихся на уроках гуманитарного цикла с целью повышения качества образования по ФГОС.</p> <p>3.Взаимодействие игровой и учебно – познавательной деятельности школьников среднего звена на уроках ИЗО в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Дистанционное обучение</p> <p>5. Разное</p>	<p>Смирнов Я.В.</p> <p>И.Г.Мокрушина</p> <p>А.В.Бурова</p>
Апрель		<p>1. Итоги 3 четверти. Анализ</p> <p>2.Подготовка и утверждение материалов к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.</p>	<p>Н.П.Жданович Учителя – предметники М.В.Волис,</p>

		3.Проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла. Сравнительный анализ.	Н.П.Жданович С.М. Аренина
Май		1.Проведение ВПР 2.Итоговое сочинение	Учителя – предметники
Май	Заседание № 6 от 22.05.2023 « Подведение итогов работы за год»	1.Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за год. 2.Работа по самообразованию. Отчеты. 3. Уровень готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ. 4. Справка о прохождении программ за второе полугодие. 5.План мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы. 6. Планирование работы на 2023– 2024 уч. год. 6.Разное	Н.П.Жданович Учителя – предметники Н.П.Жданович
В течение учебного года		1.Участие учителей (и их учащихся) в онлайн конкурсах, олимпиадах, вебинарах; сотрудничество с печатными изданиями разных уровней. 2.Участие в работе ГМО, РМО учителей гуманитарного цикла. Посещение различных семинаров, собеседований, открытых уроков и мероприятий. 3.Работа по самообразованию. 4. Взаимопосещение уроков и мероприятий коллег, участие в их анализе	Учителя – предметники

5.3 За отчетный период было проведено 6 заседаний МО учителей гуманитарного цикла. Все заседания МО проводились согласно утвержденному плану:

1. Рассмотрение рабочих программ, УМК по предметам гуманитарного цикла.
2. ФГОС второго поколения в контексте государственной образовательной политики в сфере образования.
3. Программа развития УУД на ступени основного общего образования.
4. Современный урок на основе системно-деятельностного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО).
5. Итоговая аттестация в выпускных классах.

Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах,
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ЕГЭ и ГИА.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Преемственность в 5 классах.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Использование единого орфографического режима.
9. Проверка техники чтения
10. Работа с тетрадями. Дозировка домашнего задания.
11. Итоги промежуточного мониторинга.
12. Итоги ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги административных контрольных работ и т. д.

На заседаниях проходило изучение нормативных документов, методических тем по предметам гуманитарного цикла, рассмотрение и приведение в соответствие рабочих программ и тематического планирования по предметам гуманитарного цикла, обсуждение проблемы повышения уровня информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием, вопросы повышения качества обучения, состояние подготовки к ГИА по предметам гуманитарного цикла. Учителя принимали участие в вебинарах по актуальным вопросам образования, районной педагогической конференции и других педагогических совещаниях.

Члены ШМО начальных классов и преподаватели гуманитарного цикла взаимопосещали уроки с целью организации работы по преемственности обучения учеников 4-го класса и 5-х классов.

В период между заседаниями члены МО провели плодотворную работу по созданию рабочих программ по учебным предметам, разработке материалов для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ, изучению нормативной и методической документации по вопросам внедрения ФГОС и созданию программы обучения по новым стандартам для основной школы, обсуждали положение «Единый орфографический и речевой режим».

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по русскому языку: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к ГИА учащихся 9 класса, накопление методического и дидактического материала, организация индивидуальной работы.

Проявлением педагогической компетенции является постоянное стремление учителей к самообразованию. На заседаниях МО учителя-предметники выступили с докладами. В докладах учителей нашли отражение темы самообразовательной работы, над которыми учителя ШМО работали в 2022 – 2023 учебном году.

5.4 В 2022-2023 учебном году каждый учитель методического объединения в течение года работал над своей методической темой, которая перекликалась с темой школы:

№	ФИО учителя	Методическая тема
1.	Аренкина С.М.	Система преподавания литературы как предмета, формирующего человека
2	Бурова А.В	Современный урок изобразительного искусства на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС в современной школе
3	Волис М.В.	Использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС в современной школе
5	Смирнов Я.В.	Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС в современной школе
6	Жданович Н.П.	Использование личностно-ориентированного подхода к обучению на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС в современной школе
7	Мокрушина И.Г.	Восстановительный подход в образовании и воспитании школьников
8	Балабанюк Л.В.	Развитие познавательного интереса к изучению русского языка на основе использования современных образовательных технологий

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

6. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства

Также членами МО были подведены итоги участия педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня и отмечены достижения учащихся и учителей.

Аренкина Светлана Михайловна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Бурова Анна Владимировна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Волис Марина Владимировна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Смирнов Ярослав Викторович

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Говорова Наталья Сергеевна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Жданович Наталья Петровна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Мокрушина Ирина Геннадьевна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Балабанюк Лина Владимировна

<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>	<i>Участие педагога</i>	<i>Участие детей</i>

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Наряду с этим есть и существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:

- на практическую направленность уроков начинающих педагогов, на развитие речи обучающихся, на более продуктивную работу с одаренными детьми;
- на недостаточную ориентацию молодых специалистов в новых методах и приемах обучения;
- на активное распространение педагогического опыта учителей гуманитарного цикла Северска и Томска.

В этом учебном году учителя приняли участие в различных мероприятиях и показали высокие результаты

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

7. Анализ работы с молодыми и малоопытными педагогами.***Задачи:***

- Оказание помощи молодым и малоопытным учителям в овладении методикой преподавания предмета, в проведении разнообразных форм организации процесса обучения и воспитательной работы.
- Помочь молодому учителю и малоопытному специалисту стать мастерами педагогического труда.

Основные направления в работе:

- Закрепление наставников за молодыми и малоопытными учителями.
- Оказание помощи по вопросам оформления школьной документации, планирования уроков, внеклассной работы.
- Организация взаимопосещения уроков молодых и малоопытных учителей и наставников.
- Индивидуальные консультации руководителя школы и заместителей по вопросам организации образовательного процесса.

Молодые и малоопытные специалисты – наставники:

ФИО	Должность	Образование	Стаж	Наставник
Говорова Наталья Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Томский государственный педагогический университет	2	Волис Марина Владимировна
Балабанюк Лина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Томский государственный педагогический университет	1	Жданович Наталья Петровна

План индивидуальной работы с вновь прибывшими специалистами в МАОУ «СОШ №80» (Наставник - Волис М.В., молодой педагог- Говорова Н. С.)

№	Вид работы	Направления
1	Консультации	Разработка Рабочих программ по истории и обществознанию
		Заполнение Классных журналов.
		Разработка конспекта урока.
		Организация рабочего времени.
		Разработка контрольных работ.
		Приемы и методы работы с одаренными детьми.
		Приемы и методы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
		Теория и практика проведения открытых уроков.
2	Посещение уроков	Методическая помощь.
		Самоанализ урока.
3	Мастер-классы	Посещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей.
4	Открытый урок	В рамках работы наставника и молодого специалиста
5	Медиатека	Знакомство с имеющимися презентациями по истории и обществознанию в школе.
6	Методическая литература	Знакомство с методическими пособиями, тематическими папками, банком карточек, банком олимпиадных заданий, методическими наглядными пособиями.
7	Циклограмма работы учителя.	Составление циклограммы работы на учебный год.
8	Участие в ШМО учителей гуманитарного цикла	Выступления по плану ШМО.
9	Индивидуальная методическая тема	Работа над индивидуальной методической темой в течение всего года.

План индивидуальной работы с вновь прибывшими специалистами в МАОУ «СОШ №80» (Наставник – Н.П.Жданович, молодой специалист – Л.В.Балабанюк)

№	Вид работы	Направления
1	Консультации	Разработка Рабочих программ по русскому языку и литературе
		Организация рабочего времени.

		Разработка контрольных работ.
		Приемы и методы работы с одаренными детьми.
		Приемы и методы работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
		Теория и практика проведения открытых уроков.
2	Посещение уроков	Методическая помощь.
		Самоанализ урока.
3	Мастер-классы	Посещение уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей.
4	Медиатека	Знакомство с имеющимися презентациями по русскому языку и литературе в школе.
5	Методическая литература	Знакомство с методическими пособиями, тематическими папками, банком карточек, банком олимпиадных заданий, методическими наглядными пособиями.
6	Открытый урок	В рамках работы наставника и молодого специалиста
7	Циклограмма работы учителя.	Составление циклограммы работы на учебный год.
8	Участие в ШМО учителей гуманитарного цикла	Выступления по плану ШМО.
9	Индивидуальная методическая тема	Работа над индивидуальной методической темой в течение всего года.
10	Квизы	Участие в рамках Ассоциаций наставников и молодых педагогов
11	Конкурс «PRO-движение»	Участие в рамках Ассоциаций наставников и молодых педагогов

8. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Банк педагогических технологий

№	Учитель	Название технологии
1.	Жданович Н.П.	Дифференцированное и модульное обучение.
2.	Балабанюк Л.В.	Педагогика сотрудничества
3.	Мокрушина И.Г.	Педагогика сотрудничества.
4.	Говорова Н.С.	Гуманно- личностная технология.
5.	Волис М.В.	Игровые технологии
6.	Бурова А.В.	Система преподавания ИЗО как предмета, формирующего человека.
7.	Смирнов Я.В.	Игровые технологии
8	Аренкина С.М.	Социальный театр

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Выводы: члены методического объединения учителей гуманитарного цикла эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100 % уровень обученности по общеобразовательным программам предметов гуманитарного цикла.

9. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по русскому языку, литературе. Одним из главных направлений внеклассной деятельности была подготовка и проведение внеклассных мероприятий, памятным историческим датам:

1. Международный день грамотности (8.09)
2. Международный день мира (21.09)
3. Международный день родного языка (21.02)
4. Всемирный день поэзии (21.03)
5. День славянской письменности и культуры (21.05)
6. День Конституции РФ (12.12)
7. Региональная конференция «Ломоносовские чтения»

В первом полугодии был организован и проведен школьный этап районных предметных олимпиад, осуществлена подготовка к районному этапу олимпиад. Учащиеся принимали активное участие в интернет-олимпиадах по гуманитарным предметам, в конкурсах сочинений, проектов.

Всеми учителями ШМО были проведены открытые уроки, которые прошли на высоком методическом уровне, получили высокую оценку коллег и администрации. А также были проведены открытые мероприятия с приглашением гостей в школу: «С Днем защитника Отечества!», «Одаренные дети», «День славянской письменности и культуры». Обучающиеся школы приняли активное участие в областном конкурсе сочинений «Без срока давности», написали «Письмо солдату».

Вывод: Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году МО учителей гуманитарного цикла необходимо решать следующие задачи:

1. Продолжать работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет сообществах, вебинарах, семинарах, круглых столах.
2. Продолжать активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещение районных, областных семинаров.
3. Активизировать работу учителей гуманитарного цикла по созданию персональных сайтов.
4. Продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.
5. Следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и проводить целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и

слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

1. Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
2. Сохранение положительной мотивации учащихся.
3. Результаты инновационной деятельности педагогов.
4. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
5. Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
6. Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Рекомендации по итогам работы в 2022-2023 уч. году:

Жданович Н.П. активизировать работу с одаренными учащимися, развивать интерес к предмету через исследовательскую деятельность. Обобщить и распространить опыт по теме «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в форме проведения мастер-классов, выпуска сборника дидактических материалов. Активно принимать участие в методической работе школы, города, региона, страны. Привлекать к участию в конкурсах различных уровней учащихся; шире использовать нестандартные формы обучения; развивать олимпиадную работу в школе. Организовать работу по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах как для учащихся, так и для учителей гуманитарных дисциплин.

Мокрушиной И.Г. обобщить и распространить опыт по теме «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в форме проведения авторских курсов, мастер-классов, выпуска пособия, сборника дидактических материалов, электронных учебников. Спланировать работу по подготовке к контрольным срезам в виде тестирования. Организовать работу по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Развивать олимпиадную работу в школе. Активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах как для учащихся, так и для учителей гуманитарных дисциплин.

Аренкиной С.М. совершенствовать систему взаимоотношений с учащимися. Активно принимать участие в методической работе школы, города, региона. Спланировать работу по подготовке к ВПР по русскому языку в 5А, 7 Б классе. Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

Волис М.В. спланировать работу по подготовке к контрольным срезам в виде тестирования; повысить качественную успеваемость по истории, обществознанию. Организовать работу по подготовке к ВПР по истории и обществознанию в 5-8 классах. Активно принимать участие в методической работе школы, города, региона, страны. Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

Балабанюк Л.В. продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности. Воспитывать

интерес учащихся к литературе через вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, во внеклассные мероприятия по предмету. Организовать работу по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-8 классах.

Буровой А.В. Продолжать работу над совершенствованием педагогического мастерства. Обобщить и распространить свой педагогический опыт в форме проведения мастер-классов, выпуска пособия, сборника дидактических материалов, электронных учебников. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

Смирнову Я.В. Обобщить и распространить свой педагогический опыт в форме проведения мастер-классов, выпуска пособия, сборника дидактических материалов.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Активное использование инновационных технологий;
3. Пополнение методической «копилки»;
4. Повышение качества знаний обучающихся.
5. Работа над созданием Портфолио учителя – предметника.
6. Взаимопосещение уроков.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. Поэтому методическое объединение гуманитарного цикла в новом учебном году продолжит работу по своей теме.

Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решить поставленные задачи.

Вывод: в целом работу МО учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в целом выполнены.

Руководитель МО

Аренкина С.М.