

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 80»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 349/ш от 31.08.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:

Иванова Наталья Михайловна -
заместитель директора по
воспитательной работе
МАОУ «СОШ № 80»

**Северск
2023**

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	3
1.2. Цель и задачи воспитания	3
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	4
1.3.1. Уклад школы.....	4
1.3.2. Воспитывающая среда школы	6
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	6
1.3.4. Социокультурный контекст	7
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	7
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования ..	7
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ...	9
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	12
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	15
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
2.2.1. Основные школьные дела	16
2.2.2. Классное руководство	17
2.2.3. Школьный урок.....	18
2.2.4. Внеурочная деятельность	19
2.2.5. Внешкольные мероприятия	20
2.2.6. Предметно-пространственная среда	20
2.2.7. Работа с родителями	21
2.2.8. Самоуправление.....	21
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	22
2.2.10. Социальное партнерство	23
2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе).....	23
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	24
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	24
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
3.4. Кадровое обеспечение	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 80» г. Северска Томской области разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 80».

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип—гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 80» (МАОУ «СОШ № 80») распахнуло свои двери перед детьми и взрослыми 8 сентября 1969 года. В 2001 году в школе был открыт литературный музей, которому было присвоено имя В.М. Шукшина.

С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор учащихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города.

Спецификой образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 80» является наличие специализированных, профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической или естественнонаучной направленности. Ежегодно происходит формирование

новых классных коллективов 10-х классов.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (победитель премии ПНПО, премия Губернатора Томской области, благодарность мэра ЗАТО Северск).

МАОУ «СОШ № 80» при организации воспитательного процесса взаимодействует с Советом ветеранов Педагогического Труда г. Северска, АО «СХК» (цех «Гидроэнергоснабжения»), МБУ «Центральная детская библиотека», МБУ ДО ДЮСШ «Русь», МБУ ДО СДЮСШОР «Лидер», МБУ ДО ДЮСШ «Смена», МБУ ДО СДЮСШОР гимнастики имени Р. Кузнецова, МАУДО СДЮСШОР имени Л. Егоровой, МБУ «Музей г. Северска», МАУ ДО «Детская школа искусств» и др.

В школе функционируют два структурных подразделения «Мир моих интересов» и ММЦ по работе с одарёнными детьми «Навигатор». Школа также является участником открытого сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа».

Система воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 80» организована по направлениям, которым уделяется равное внимание. Это воспитание: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, правовое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, познавательное.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении его интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

В начале учебного года проводится диагностика семей учащихся, по результатам которой составляется социальный паспорт школы – это справочник, который дает объективную характеристику семей и родителей обучающихся, а также позволяет владеть цифрами **социальной статистики школы**. В нём отражены: уровень образования родителей, занятость, благополучие и состав семей учащихся. Социальный паспорт школы помогает ответить на многие вопросы, по нему формируются списки семей и обучающихся, которым требуется психолого-педагогическая помощь и в дальнейшем с ними проводится работа профилактического характера.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Контингент учащихся увеличивается, детей, лишенных внимания в семьях, становится меньше. Классные руководители и администрация школы постоянно держат в поле зрения детей из «неблагополучных» семей и учащихся, склонных к правонарушениям. Они быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с инспекцией по делам несовершеннолетних, а если требуется, то и с прокуратурой.

Семьи «социального риска» находятся на постоянном контроле в школе, посещаются по месту жительства по мере возникающих проблем, проводится обследование жилищно-бытовых условий с составлением актов обследования. Родителям этих обучающихся даются рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводятся беседы по ЗОЖ, родители предупреждаются об ответственности за воспитание детей, приглашаются в школу, на заседание родительского комитета, на заседание администрации, в КДН.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями и лицами, их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний выбирается классными руководителями с учетом насущных проблем класса в согласовании с родителями. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и

родителей является коррекция семейного воспитания. Школой предлагаются тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, работает Школа ответственного родительства.

В рамках партнёрства семьи и школы сложилась и действует система традиционных мероприятий. Среди них традиционный День Матери (последнее воскресенье ноября) и учрежденный в 2021 году День Отца (третье воскресенье октября), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), которые проходят в форме конкурсов сочинений, видеороликов, рисунков и газет-открыток, а также спортивных мероприятий и встреч с родителями – профессионалами своего дела. Хотя, подобная практика не является новшеством для школы. Таким же образом готовятся майские мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

Кроме этого традицией школы является по итогам учебного года награждать не только детей за активное участие и примерное поведение, но и родителей наших обучающихся за активное участие в жизни школы и хорошее воспитание детей.

Администрация школы в будущем планирует продолжать традиции воспитания, которые приносят свои плоды, помогают раскрыться нашим ученикам, формируют лучшие качества личности.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

1. **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях (совместные мероприятия ЮИД с детскими садами, находящимися рядом со школой). Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
2. **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
3. **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
4. **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками школы, которые должны разделять все ценности, заложенные в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МАОУ «СОШ № 80» являются городской Совет ветеранов педагогического труда и цех «Гидроэнергоснабжения» АО «СХК», с которыми учащиеся ведут тесную работу и являются участниками совместных мероприятий: торжественных линеек, уроков Мужества, праздничных концертов и т.д.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-	Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

патриотическое	<p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию</p>

	<p>своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его</p>

	<p>традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового</p>

	<p>художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и</p>

	<p>культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое</p>

	<p>обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и

встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Классное руководство» в школе играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например КТД «День солидарности». На подготовительном этапе оформляется вестибюль школы, двери классных комнат. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают поделки, рисуют.

Воспитывая, используются заповеди классного руководителя и советы обучающимся для поддержания хорошего микроклимата в классе:

Заповеди:

- классный руководитель должен быть твёрдым, но добрым;
- верьте в ребёнка, сочувствуйте ему;
- оценивайте поступки ребёнка, а не личность;
- радуйтесь успехам своих детей, хвалите их, поощряйте;
- указывайте на допущенную ошибку так, чтобы ребёнок её осознал;
- будьте ребёнку помощником, другом, советчиком;
- не подсказывайте ребёнку готового решения, а направляйте и показывайте возможные пути к их решению;
- больше предоставляйте ребёнку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг;
- каждый ученик класса должен ощущать себя нужным в общем деле.

Советы:

- будь общителен и доброжелателен с одноклассниками;
- не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся;
- помни, что учителя – наставники, прислушивайся к их советам;
- будь непримирим к жестокости, грубости, несправедливости;
- веди здоровый образ жизни – без курения, алкоголя, наркотиков;
- занимайся спортом;
- не совершай противоправных действий и постарайся предостеречь своих одноклассников, друзей;
- принимай активное участие во всех делах класса и школы;
- не будь в стороне от добрых дел классного и школьного ученического самоуправления;
- проявляй инициативу в активизации досуга.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски. **Наша школа носит имя Евгения Дерябина, выпускника школы № 80, погибшего в Дагестане.** На фасаде школы в честь Евгения Дерябина установлена мемориальная доска, а в школьном музее

хранятся его фотографии, копии писем, рисунков, документов. В 2023 году в школе открыта «Парта героя» - это ученический стол, на котором размещена фотография **Героя**, информация о фактах его биографии и заслугах. **Парта посвящена выпускнику школы - Никите Курбатову, погибшему в ходе специальной военной операции.**

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, на уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные, дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (онлайн).
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МАОУ «СОШ № 80» осуществляет свою деятельность на основании:

- лицензии № 1291 от «02» июля 2013 года: серия 70Л01 № 0000225, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действующей «бессрочно»;

- свидетельства о государственной аккредитации № 669 от 07 апреля 2014 г., выданного Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия до 18.04.2025 г.;
- свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц о постановке на учет в налоговом органе: ОГРН 1027001684522, ИНН 7024015792;
- устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 80» ЗАТО Северск Томской области, принятом на общем собрании работников МАОУ «СОШ № 80» и утвержденным начальником Управления образования Администрации ЗАТО Северск от 14.07.2015 г. В Уставе имеются нормы, регламентирующие: - организацию образовательного процесса; - реализуемые образовательные программы; - основные характеристики образовательного процесса, их соответствие обязательным требованиям;
- рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- программы развития МАОУ «СОШ № 80»;
- годового плана работы МАОУ «СОШ № 80» на учебный год;
- должностных инструкций педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 80»;
- приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- обновления содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- подготовки/корректировки дополнительных общеразвивающих программ;
- сайта, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «СОШ № 80» определяется высоким уровнем

профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями и повышают свой уровень на различных курсах повышения квалификации. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус МАОУ «СОШ № 80» как «общеобразовательного учреждения» и «инновационной площадки по воспитательной работе» предусматривает преемственность программ, методов и форм организации начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами и воспитательными мероприятиями, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, заведующая библиотекой, старший вожатый, педагоги дополнительного образования.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МАОУ «СОШ № 80», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МАОУ «СОШ № 80»;
- годовой план работы МАОУ «СОШ № 80» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 80».

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Всего в школе детей с ОВЗ – более 30 человек. Обучаются по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, парциальные нарушения когнитивных функций).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Кл.	Сроки, время	Ответственные
1. Урочная деятельность (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта)				
1.1	Проведение урочных занятий по изучению государственных символов РФ	1-11	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Групповые занятия с различным контингентом обучающихся в рамках предметов «Человековедение», «Основы социализации личности» с целью выстраивания позитивных отношений с окружающим миром, а также проработки личностного и профессионального пути	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Направления:				
Функциональная грамотность				
1.3	Программа «Занимательная математика»	9В	еженедельно	Учитель математики и технологии Мячина Н.С
Финансовая грамотность				
1.4	Программа «Финансовая грамотность»	6А	еженедельно	Учитель истории Говорова Н.С.
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы				
Общеинтеллектуальное направление				
1.5	«Основы биологии»	9А	еженедельно	Учитель биологии Матвиенко Т.А.
1.6	«В мире математики»	9А	еженедельно	Учитель математики Карпова Т.А.
2. Внеурочная деятельность				
2.1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России и посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят: патриотизм и гражданское воспитание (история страны, изучение государственных символов России и т.д.), историческое просвещение, нравственность, экология и др. Используются материалы, размещённые на сайте https://razgovor.edsoo.ru/	1-11	Каждый понедельник (8.30-9.10)	Классные руководители
2.2	Курс занятий «Россия – мои горизонты» Используются материалы, размещённые на сайте	6-11	Каждый четверг	Классные руководители

	Профминимум (bvbinform.ru)		(8.30-9.10)	
2.3	Групповые занятия с различным контингентом обучающихся в рамках предметов «Человековедение» с целью выстраивания позитивных отношений с окружающим миром	6	В течение учебного года	Педагог-психолог
Проведение занятий по направлениям				
Спортивно-оздоровительное				
2.4	«Олимпиец»	9Б, 9В	еженедельно	Учителя физ-ры Карташов Л.А., Дуркин В.А.
2.5	«Футбол. Овладей мячом»	5-е	еженедельно	Карташов Л.А., Дуркин В.А., Мартакова В.В.
Духовно-нравственное				
2.6	«Человековедение»	6А,Б,В	еженедельно	Педагог-психолог Метелькова Л.А.
2.7	«Легко о сложном»	9А	еженедельно	Учитель ОДНКНР Зозуля Н.В.
Социальное				
2.8	«За страницами учебника математики»	5Б	еженедельно	Учитель математики Акатьева Н.А.
2.9	«3D моделирование»	9А	еженедельно	Карпова Т.А., Бутова А.В., Мячина Н.В.
2.10	«Химия на пять»	9А, 9Б 11	еженедельно	Учитель химии Шабанова И.А.
Общинтеллектуальное				
2.11	«Математическое моделирование»	9А	еженедельно	Учитель математики Сергиенко С.А.
2.12	«Трудные вопросы грамматики и развития речи»	6В	еженедельно	Учитель рус.языка и литер-ры Балабанюк Л.В.
Общекультурное				
2.13	«Великий поэтический русский»	9Б	еженедельно	Уч. рус. языка и лит-ры Мокрушина И.Г.
Познавательное				
2.14	«За страницами учебника математики»	5Б	еженедельно	Учитель математики Акатьева Н.А.
2.15	«За страницами учебника физики»	8Б, 9В		
2.16	«Решение текстовых задач»	6А	еженедельно	Учитель математики Сьюбарь О.В.
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий				
2.17	«Литературная гостиная»	9А,Б,В	еженедельно	Аренкина С.М. Жданович Н.П. Мокрушина И.Г.
Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся				
2.18	«Трудные вопросы истории»	6А,7В	еженедельно	Учитель обществознания и истории Говорова Н.С.
Воспитательные мероприятия в школе по направлениям:				
Гражданско-патриотическое воспитание				
Тематические классные часы:				
2.19	30 ноября – день Государственного герба РФ	1-11	Ноябрь	Классные руководители
2.20	9 декабря – День героев Отечества.	1-11	Декабрь	Классные руководители
2.21	12 декабря — День Конституции Российской Федерации. Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции».	1-11	Декабрь	Классные руководители
2.22	25 декабря – день принятия и утверждения Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации: о флаге, гербе, и гимне	1-11	Декабрь	Классные руководители
2.23	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); Международный день памяти жертв Холокоста.	1-11	Январь	Классные руководители
2.24	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-11	Февраль	Классные руководители
2.25	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	1-11	Февраль	Классные руководители

	Отечества			
2.26	18 Марта – День воссоединения Крыма с Россией.	1-11	Март	Классные руководители
2.37	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год)	1-11	Май	Классные руководители
2.28	19 мая – День детских общественных организаций России	1-11	Май	Классные руководители
2.29	Праздничное мероприятие в пришкольном оздоровительном лагере, посвященное «Дню России» (12 июня)	1-6	Июнь	Классные руководители
Духовно-правственное				
2.30	8 сентября – Международный день грамотности. Тематический классный час.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2.31	День Учителя. Праздничные мероприятия.	1-11	Октябрь	Классные руководители, ст. вожатая
2.32	День Матери (последнее воскресенье) Мероприятие, посвященное Дню матери.	1-11	Ноябрь	Классные руководители, ст. вожатая
2.33	3 декабря - Международный день инвалидов. Тематический классный час.	1-11	Декабрь	Классные руководители
2.34	Мероприятие, посвященное новому году	1-11	Декабрь	Классные руководители, ст. вожатая
2.35	Праздничное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.	1-11	Февраль	Классные руководители, ст. вожатая
2.36	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-11	Март	Классные руководители, ст. вожатая
2.37	15 мая — Международный день семьи. Тематический классный час.	1-11	Май	Классные руководители
2.38	24 мая – День славянской письменности и культуры	1-11	Май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
2.39	Участие в благотворительных акциях.	1-11	В течение года	Классные руководители, ст. вожатая
Общекультурное				
2.40	3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематический классный час.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по безопасности, классные руководители
2.41	8 февраля – День российской науки. Тематический классный час.	1-11	Февраль	Классные руководители
2.42	21 февраля – Международный день родного языка. Тематический классный час.	1-11	Февраль	Классные руководители
2.43	Гагаринский урок.	1-11	Апрель	Классные руководители
2.44	26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Тематический классный час.	1-11	Апрель	Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия				
2.45	День здоровья	1-11	Сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
2.46	1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом. Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Тематический классный час.	1-11	Декабрь	Классные руководители
2.47	Один день в армии.	9-11	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
2.48	1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематический классный час.	1-11	Март	Классные руководители
2.49	Классный час, посвященный Дню борьбы с туберкулезом.	1-11	Апрель	Классные руководители
2.50	7 апреля - Всемирный день здоровья; Классный час по формированию здорового образа жизни.	1-11	Апрель	Классные руководители
2.51	31 мая — Всемирный день без табака. Тематический классный час.	1-11	Май	Классные руководители
2.52	Урок Мира	1-11	Май	Классные руководители
Социальное				
2.53	«Уроки безопасности»	1-11	1 сентября	Зам. директора по безопасности, классные руководители

2.54	Волонтерство «Экологический десант»	1-11	Октябрь	Ученическое сообщество «Ученический совет»
2.55	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Ноябрь	Зам. директора по БЗЖ, классные руководители
2.56	20 ноября — Всемирный день прав ребенка Тематический классный час.	1-11	Ноябрь	Классные руководители
2.57	Мероприятие в рамках Недели толерантности.	1-11	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
2.58	Проведение занятий в каникулярное время по программе дополнительного образования общеразвивающего вида «Юнармия»	3-10	в течение учеб. года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Внешкольные воспитательные мероприятия				
2.59	Проведение в каникулярное время регулярных пеших прогулок, экскурсий или походов выходного дня, организуемых в классах	1-11	в течение учеб. года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители, родители
2.60	Участие в городских туристических соревнованиях	5-11	в течение учеб. года	Педагоги дополнит. образования, классные руководители, родители
2.61	Участие в каникулярное время в городских мероприятиях и акциях, посвященных:	1-11	Июнь-август	Классные руководители
2.62	1. 1 июня - День защиты детей	1-11	Июнь	Классные руководители
2.63	2. 5 июня – День эколога	1-11	Июнь	Классные руководители
2.64	3. 6 июня – День русского языка. Пушкинский день России	1-11	Июнь	Классные руководители
2.65	4. 12 июня – День России	1-11	Июнь	Классные руководители
2.66	5. 22 июня – День памяти и скорби	1-11	Июнь	Классные руководители
2.67	6. 27 июня - День Молодёжи	1-11	Июнь	Классные руководители
2.68	7. 8 июля – День семьи, любви и верности	1-11	Июль	Классные руководители
2.69	8. 10 августа – День физкультурника.	1-11	Август	Учителя физкультуры, классные руководители
2.70	9. 22 августа – день Государственного флага РФ.	1-11	Август	Классные руководители
2.71	10. 25 августа – День воинской славы России	1-11	Август	Классные руководители
2.72	11. 27 августа – День российского кино.	1-11	Август	Классные руководители
3. Классное руководство				
3.1	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	1-11	Постоянно	Классные руководители
3.2	Оказание индивидуальной помощи	1-11	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
3.3	Наблюдение за поведением обучающихся	1-11	Постоянно	Классные руководители
3.4	Коррекция поведения обучающегося	1-11	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
3.5	Работа Совета профилактики	1-11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ПВ
«Разговоры о важном»:				
3.6	«День знаний»	1-11	4 сентября	Классные руководители
3.7	«Там, где Россия»	1-11	12 сентября	Классные руководители
3.8	«100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	1-11	18 сентября	Классные руководители
3.9	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1-11	25 сентября	Классные руководители
3.10	День учителя (советники по воспитанию)	1-11	2 октября	Классные руководители
3.11	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1-11	9 октября	Классные руководители
3.12	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1-11	16 октября	Классные руководители
3.13	День спецназа	1-11	23 октября	Классные руководители
3.14	«День народного единства»	1-11	6 ноября	Классные руководители
3.15	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1-11	13 ноября	Классные руководители
3.16	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1-11	20 ноября	Классные руководители
3.17	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1-11	27 ноября	Классные руководители
3.18	Мы вместе	1-11	4 декабря	Классные руководители

3.19	Главный закон страны	1-11	11 декабря	Классные руководители
3.20	Герои нашего времени	1-11	18 декабря	Классные руководители
3.21	Новогодние семейные традиции разных народов России	1-11	25 декабря	Классные руководители
3.22	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1-11	8 января	Классные руководители
3.23	Налоговая грамотность	1-11	15 января	Классные руководители
3.24	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	22 января	Классные руководители
3.25	Союзники России	1-11	29 января	Классные руководители
3.26	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки.	1-11	5 февраля	Классные руководители
3.27	День первооткрывателя	1-11	12 февраля	Классные руководители
3.28	Как найти свое место в обществе?	1-11	19 февраля	Классные руководители
3.29	Всемирный фестиваль молодежи	1-11	26 февраля	Классные руководители
3.30	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1-11	4 марта	Классные руководители
3.31	Крым – дорога домой	1-11	11 марта	Классные руководители
3.32	Россия – здоровая держава	1-11	18 марта	Классные руководители
3.33	Цирк! Цирк! Цирк!	1-11	25 марта	Классные руководители
3.34	«Вижу Землю»	1-11	1 апреля	Классные руководители
3.35	215 лет со дня рождения Гоголя	1-11	15 апреля	Классные руководители
3.36	Экологичное потребление	1-11	22 апреля	Классные руководители
3.37	Труд крут!	1-11	29 апреля	Классные руководители
3.38	Урок памяти	1-11	06 мая	Классные руководители
3.39	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1-11	13 мая	Классные руководители
3.40	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1-11	20 мая	Классные руководители
Формула гармоничных отношений				
3.41	Школа человеческих отношений	10-11	26 февраля	Классные руководители
3.42	Как зарождается любовь?	10-11	4 марта	Классные руководители
3.43	Почему распадаются отношения?	10-11	11 марта	Классные руководители
3.44	Что такое гендерные отношения?	10-11	18 марта	Классные руководители
3.45	Мужчины с Марса, женщины с Венеры. В чем разница?	10-11	25 марта	Классные руководители
3.46	«Самооценка». Как наша самооценка влияет на взаимоотношения с окружающими?	10-11	1 апреля	Классные руководители
3.47	Я и конфликт. Конструктивное разрешение конфликтов	10-11	15 апреля	Классные руководители
3.48	Манипуляции. Как не попасть в ловушку манипулятора? Как уметь отстоять свои интересы?	10-11	22 апреля	Классные руководители
3.49	Семья моими глазами. Семья и качество жизни	10-11	29 апреля	Классные руководители
Единые классные часы (ЕКЧ), музейные уроки				
3.50	«Единый урок безопасности»	1-11	1 сентября	Зам. директора по безопасности, классные руководители
3.51	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	4 сентября	Классные руководители
3.52	«Международный день грамотности»	1-11	8 сентября	Классные руководители
3.53	«День пожилых людей»	1-11	30 сентября	Классные руководители
3.54	«День гражданской обороны»	1-11	4-6 октября	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
3.55	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11	Октябрь	Классные руководители
3.56	«День народного единства»	1-11	27 октября	Классные руководители
3.57	«День памяти жертв политических репрессий»	8-11	30 октября	Руководитель музея
3.58	«Всемирный день доброты»	1-11	9-10 ноября	Классные руководители
3.59	«Всемирный день ребенка»	1-11	16-17 ноября	Классные руководители
3.60	«Всероссийский день правовой помощи детям»	1-11	20 ноября	Классные руководители
3.61	«Всемирный день домашних животных»	1-11	23-30 ноября	Классные руководители
3.62	«День неизвестного солдата»	1-11	1 декабря	Классные руководители
3.63	«Международный день инвалидов»	1-11	1 декабря	Классные руководители
3.64	«День Героев Отечества»	1-11	8 декабря	Классные руководители, руководитель школьного музея

3.65	«День Конституции РФ»	1-11	12 декабря	Классные руководители
3.66	Музейный урок «Международный день памяти жертв Холокоста»	8-11	25 января	Классные руководители, руководитель школьного музея
3.67	Музейный урок «Непокоренный Ленинград»	1-9	26 января	Классные руководители, руководитель музея
3.68	«Блокадный хлеб»	1-11	26 января	Классные руководители
3.69	Музейный урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	1-11	2 февраля	Классные руководители, руководитель музея
3.70	«День российской науки»	1-11	8 февраля	Классные руководители
3.71	Музейный урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	15 февраля	Классные руководители, руководитель школьного музея
3.72	«Международный день родного языка»	1-11	26 февраля	Классные руководители
3.73	Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки, библиотечные литературно-музыкальные уроки	1-11	26-29 марта	Классные руководители, библиотекарь
3.74	«Всемирный День здоровья»	1-11	5 апреля	Классные руководители
3.75	«День космонавтики». 12 апреля	1-11	12 апреля	Классные руководители
3.76	Единый классный час, посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС	5-11	26 апреля	Классные руководители
3.77	Музейный урок «День Победы»	1-11	6 мая	Классные руководители, руководитель школьн. музея
Безопасность дорожного движения (классные часы, беседы, инструктажи по ПДД)				
3.78	1. «Правила движения - закон дорог». (повторить знания учащихся по ПДД и углубить знания о мерах по обеспечению безопасности движения пешеходов и транспорта) 2. «Урок безопасности» Беседа с участием инспектора ГИБДД «Правила перехода через проезжую часть. Регулируемые и нерегулируемые переходы»	1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.79	1. Инструктаж по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. 2. Беседа «Будь внимателен и осторожен на дороге»	1-11	Октябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.80	1. День профилактики ПДД. 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения на проезжей части во время осенних каникул»	1-11	Ноябрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.81	1. Классный час «Внимание - дети!» (предупреждение ДДТТ). 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге и улице во время зимних каникул»	1-11	Декабрь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.82	Классный час «ПДД - закон улиц и дорог»	1-11	Январь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.83	1. Классный час «ДПС – безопасность пешеходов и водителей». 2. Беседа «Обязанности пешеходов»	1-11	Февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.84	1. Викторина по истории ПДД «Что? Где? Когда?» 2. Классный час «У дорожных правил каникул нет»	1-11	Март	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.85	1. Беседа «Оказание первой медицинской помощи при ДТП». 2. Акция «Проверим свой велосипед»	1-11	Апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.86	1. Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника». 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения на дороге и улице во время летних каникул»	1-11	Май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР

3.87	1. Пришкольный лагерь: конкурсная программа по ПДД «Путешествие по городу Светофорску». 2. Инструктаж «Правила дорожного движения в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания»	1-11	Июнь	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, зам. директора по ВР
3.88	Итоговый анализ ключевых дел	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
Общешкольные праздники и мероприятия				
4.1	Проведение и участие в торжественной линейке, посвящённой Дню знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.2	Проведение классных часов «Беслан...Скорбим... Помним»	5-11	4 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.3	Проведение Дня пожилых людей (проведение праздничного концерта для ветеранов округа и проведение юнармейской акции «Открытка ветерану»)	1-11	29 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.4	Участие в праздничном концерте, посвящённом Дню учителя	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.5	Проведении Дня отца (подготовка рисунков и открыток к выставке, оформление выставки рисунков, публикация видеороликов на сайте)	1-11	13 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.6	Проведение дня матери (подготовка рисунков и открыток к выставке, оформление выставки рисунков, написание сочинений про маму, публикация видеороликов на сайте)	1-11	24 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.7	Проведение и участие в новогодних мероприятиях	1-11	26-28 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.8	Проведение новогоднего квеста	8-9	Декабрь	
4.9	Проведение школьной спартакиады «Пионербол»	5-6	Январь	
4.10	Проведение школьной спартакиады «Волейбол»	7-9	Февраль	
4.11	Проведение военно-спортивной игры «Зарница» ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры, старшая вожатая
4.12	Участие в военизированной эстафете, посвященной дню защитника Отечества	1-4	Февраль	
4.13	Проведение военно-спортивной игры «Готов ли ты к защите Отечества?» ко Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	
4.14	Участие в празднике «Масленичные забавы»	1-6	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
4.15	Участие в праздничных мероприятиях к Женскому дню 8 марта	1-11	4-7 марта	Классные руководители, старшая вожатая
4.16	Участие в познавательной квест-игре «День космонавтики»	3-6	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
4.17	Участие в фестивале военной песни «Отчизны верные сыны»	1-11	6 мая	Классные руководители, старшая вожатая
4.18	Участие в празднике Победы 9 мая («георгиевская ленточка», «окна Победы», возложение цветов к памятнику и т.д.)	1-11	6-8 мая	Классные руководители, старшая вожатая
4.19	Проведение митинга к 9 мая	8-11	6 мая	Классные руководители, старшая вожатая
4.20	Проведение акции к 9 мая	8-11	6-8 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Школьные медиа				
4.21	Выпуск классной и тематической стенной печати (по отдельному плану)	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители
4.22	Съемка тематических видеороликов в школьную группу «ВК»	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
5.1	Участие в открытом фестивале детского творчества «Народов дружный хоровод»	1-11	ноябрь	Заместители директора по ВР, руководитель ЦЭО
5.2	Участие в областном конкурсе рисунков и	1-11	Октябрь-	Заместители директора по

	фотографий «Юнармия – глазами детей»		ноябрь	ВР и ПВ, классные руководители, учитель ИЗО
5.3	Участие в научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»	1-11	Февраль-март	Заместитель директора по УМР, классные руководители, учителя-предметники
5.4.	Участие в социальном проекте «Детская школа безопасности» (по отдельному плану)	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ, классные руководители, учителя физической культуры
5.5	Участие в социальной акции «День птиц»	2-6	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель экоклуба
5.6	Участие в социальном проекте «Чистый берег»	10	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
5.7	Участие в юнармейских акциях с размещением публикаций в социальных сетях: - «ЮнармияСемья» (проведение досуга с семьей на новогодних каникулах: прогулка на лыжах, поход на каток, совместное приготовление выпечки и т.д.); - «Фестиваль снеговиков» (лепка снеговиков, создание снежных крепостей, ледяных горок); - «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц и вывешивание их с кормом рядом со школой); - «Юнармейская ёлочная игрушка» (изготовление украшения на новогоднюю ёлку в юнармейской стилистике), - «Зарядка с чемпионом» (проведение массовой зарядки для юнармейцев в онлайн режиме)	5-11	декабрь 2023 - январь 2024	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, командир Юнармии, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители,
5.8	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители, родители
5.9	Участие в городских туристических соревнованиях	3-9	В течение учеб. года	Педагоги дополнительного образования
Торжественные ритуалы посвящения				
5.10	Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, командир Юнармии, руководитель отряда ЮИД учителя физ. культуры
5.11	Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	
5.12	Прием в члены ТВИНТ	1	Сентябрь	
5.13	Принятие в ряды «Орлята России»	2-4	Октябрь	
5.14	Посвящение в юнармейцы	5	Ноябрь	
5.15	Участие в выпускном вечере	4	Май	
5.16	Проведение последнего звонка	9, 11	Май-июнь	
Церемонии награждения школьников и педагогов				
5.17	Проведение классных часов по окончании четверти и учебного года	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
5.18	Проведение торжественной церемонии награждения «ГТО»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5.19	Проведение торжественной церемонии награждения обучающихся грамотами за активное участие в жизни школы и региона	1-11	Май	Заместители директора по УВР и ВР, Советник директора по воспитанию, классн. руководители
5.20	Проведение торжественной церемонии награждения на итоговой линейке членов детской организации ТВИНТ фирменной продукцией (значками) за активное участие в жизни школы	1-11	Май	Заместители директора по УВР и ВР, Советник директора по воспитанию, классн. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Оформление классов к 1 сентября	1-9	Август	Классные руководители, учитель ИЗО

6.2	Оформление фойе и спортивного зала к 1 сентября	10-11	Август	Классные руководители, учитель ИЗО
6.3	Участие в выставке поделок «Дары осени»	1-9	Сентябрь	Классные руководители
6.4	Изготовление открыток к Дню пожилых людей	1-9	Сентябрь	Классные руководители
6.5	Оформление выставки рисунков «Мой учитель»	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
6.6	Участие в конкурсе-выставке «Безопасный переход»	1-4	Октябрь, март, май	Классные руководители, учитель ИЗО
6.7	Участие в выставке рисунков «Портрет мамы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
6.8	Оформление выставки фотографий «Мой домашний питомец»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
6.9	Участие в выставке рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-9	1-9 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
6.10	Участие в акции «Письмо солдату» (изготовление открыток с новогодними поздравлениями для наших военных, находящихся на спецоперации)	1-11	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
6.11	Оформление классов к Новому Году	1-9	14-26 декабря	Классные руководители
6.12	Оформление фойе, спортивного и актового залов к Новому Году	10-11	14-26 декабря	Классные руководители
6.13	Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	1-4	22-25 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
6.14	Оформление классов к 23 февраля	1-9	15-16 февраля	Классные руководители
6.15	Оформление фойе, спортивного и актового залов к 23 февраля	10-11	15-16 февраля	Классные руководители
6.16	Оформление выставки рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	15-16 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
6.17	Участие в выставке рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	15-16 февраля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
6.18	Оформление классов к 8 марта	1-9	4-7 марта	Классные руководители
6.19	Оформление фойе и актового залов к 8 марта	10-11	4-7 марта	Классные руководители
6.20	Участие в выставке рисунков и поделок к Дню космонавтики, оформление выставки	1-9	3-5 апреля	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
6.21	Участие в детско-взрослом конкурсе-выставке скворечников ко Дню птиц	1-4	15 апреля	Классные руководители
6.22	Оформление фойе и актового зала ко Дню Победы	10-11	6-8 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
6.23	Участие в конкурсе-выставке рисунков и поделок к Дню Победы	1-9	6-8 мая	Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая
6.24	Оформление фойе и актового зала к Последнему звонку	11	24 мая	Классные руководители, старшая вожатая
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
7.1	Участие в работе общешкольного родительского комитета	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители, приглашенные специалисты
7.2	Просветительская и консультационная работа с родителями в рамках: - участия в родительских собраниях; - индивидуального и семейного консультирования; - реализации программы муниципального проекта «Школа ответственного родительства» с целью психологического просвещения для формирования эффективного взаимодействия родителей и их детей.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
7.3	Участие в работе тематических семейных клубов, родительских гостиных и дней	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители, приглашенные специалисты
7.4	Участие в работе общешкольных родительских собраний	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители, приглашенные

				специалисты
7.5	Участие в работе Управляющего совета (по отдельному плану)	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители
Родительские собрания				
7.6	Проведение родительских собраний	1-11	15.09.23	Классные руководители
7.7	Проведение дня открытых дверей	1-11	13.10.23	Классные руководители
7.8	Проведение единых родительских собраний «Обеспечение информационной безопасности в сети интернет»	1-11	17.11.23	Классные руководители, зам. директора по ВР
7.9	Проведение дня открытых дверей	1-11	15.12.23	Классные руководители
7.10	Проведение единых родительских собраний «Безопасность детства»	1-11	19.01.24	Классные руководители, зам. директора по ВР
7.11	Проведение родительских собраний	1-11	16.02.24	Классные руководители
7.12	Проведение дня открытых дверей	1-11	07.03.24	Классные руководители
7.13	Проведение единых родительских собраний «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»	1-11	19.04.24	Классные руководители, зам. директора по ВР
7.14	Проведение итоговых родительских собраний. Награждения родителей благодарственными письмами школы за хорошее воспитание детей.	1-11	17.05.24	Классные руководители, зам. директора по ВР
7.15	Участие в муниципальном родительском собрании. Награждение родителей благодарственными письмами УО и Департамента культуры Администрации Томской области за особые заслуги в воспитании и духовном развитии ребенка.	1-11	Май 2024 г.	Классные руководители, зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
Общешкольные советы				
8.1	Выборы в актив класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
8.2	Отчет об активностях класса, сбор портфолио	1-11	раз в четверть	Классные руководители
8.3	Проведение лидерского сбора детского общественного объединения ДОО «ТВИНТ»	1-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
8.4	Участие в работе и событиях ДОО «ТВИНТ» (по отдельному плану)	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители, родители
8.5	Участие в работе школьного спортивного клуба «Геркулес» (по отдельному плану)	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители, учителя физической культуры
8.6	Работа волонтерского отряда «Рука в руке» (по отдельному плану)	1-11	В течение учеб. года	Школьный куратор отряда, классные руководители, руководитель ЦГО
8.7	Участие в работе актива музея	5-11	В течение учеб. года	Руководитель школьного музея, классные руководители
8.8	Участие в работе первичного отделения РДШ	5-11	В течение учеб. года	Школьный куратор РДШ, классные руководители, учителя физической культуры
8.9	Участие в работе ЦГО	5-9	В течение учеб. года	Руководитель ЦГО
8.10	Подведение итогов работы класса за год. Награждения по итогам года.	1-11	Май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
Профилактика правонарушений				
Классные часы, лекции, беседы				
9.1	«Устав школы. Обязанности уч-ся 1–11 кл. Изменения в нормативно-правовых актах: уголовном кодексе РФ, УПК РФ, Административном кодексе РФ»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.2	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	4-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.3	«Семейно-брачные отношения. Роль семьи в воспитании ребенка»	9-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.4	«Проступок, правонарушение, преступление (1-4 кл.). Шалость, злонамеренный поступок, вандализм (5-9 кл.)»	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители

9.5	Индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися, состоящими на учете в ОДН.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.6	Беседа нарколога с учащимися «О вреде курения».	6-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.7	Беседа с родителями “трудных” учащихся по теме «О роли родителей в воспитании детей»	1-11	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.8	Криминальная обстановка в городе. Действия учащихся в кризисных ситуациях (7-11кл.). Разрешение конфликтов без насилия (5-9кл.)	5-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.9	Беседа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете по теме «Ответственность несовершеннолетних за совершение административного правонарушения, ст.14.»	5-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.10	Беседа нарколога с учениками по теме «О вреде курения и ранней половой жизни».	5-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.11	Беседа «О вреде алкоголя, наркомании и токсикомании».	2-5	Январь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.12	Беседа «Понятие – имущественные преступления. Ответственность за совершение имущественных преступлений».	2-5	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.13	Беседа по теме «Остановись у преступной черты» (5-9 кл.) Человек, личность, гражданин (6-11 кл.)	5-11	Март	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.14	Беседа нарколога с родителями по теме «Восемь примет несчастья»	1-11	Март	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.15	Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». «Правовые основы с незаконным оборотом наркотических веществ»	8-11	Апрель	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.16	Как не стать жертвой преступления (1-8 кл.) Закон и порядок. Можем ли мы защитить свои права? (7-9 кл.)	1-9	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители
Работа				
9.17	Диагностические обследования обучающихся: - при переходе на следующие ступени обучения - исследования уровня сплочённости коллектива - исследования стрессоустойчивости	5-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.18	Групповые занятия, тренинги, профилактические беседы с различным контингентом обучающихся в рамках: - курсов «Психология семьи», «Психология успеха» - реализации программы муниципального проекта по профилактике ПАВ «Дискавери» с целью формирования здорового образа жизни, позитивного мышления, подготовки к экзаменам.	7, 9-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.19	Индивидуальные консультации с различным контингентом обучающихся с целью: - гармонизации эмоционального состояния; - обучения практическим приемам здоровьесбережения.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.20	Просветительская и консультационная работа с педагогическим коллективом в рамках: - участия в педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; - работы ШППКС (школьной психолого-педагогической консультативной службы), - ППК (психолого-педагогической комиссии) и Совета профилактики, - индивидуального консультирования с целью психологического просвещения для путей выстраивания позитивных отношений с обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
9.21	Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учёте в ПДН (ознакомление с учетными карточками)	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.22	Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (посещение занятий,	1-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители

	занятость в кружках, секциях)			
9.23	Работа с обучающимися, состоящими в ПДН (занятость в кружках)	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.24	Работа с «трудными» учащимися (внеурочная занятость, оказание помощи в трудоустройстве)	1-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.25	Работа с неблагополучными семьями (состояние материально-бытовых условий)	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.26	Проверка участковым инспектором поведения учащихся микрорайона во внеурочное время.	1-11	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.27	Работа с «трудными» учащимися (анализ посещаемости занятий, кружков, секций)	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.28	Работа с «трудными» учащимися (занятость «трудных» учащихся во внеурочное время)	1-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.29	Работа с неблагополучными семьями (права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, ст.63)	1-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.30	Проверка инспектором ПДН состояния успеваемости и посещаемости занятий, состоящими на учёте в ОДН	1-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.31	Проверка участковым инспектором поведения «трудных» учащихся во внеурочное время	1-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.32	Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (посещаемость занятий, устранение недостатков в поведении)	1-11	Январь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.33	Работа с «трудными» учащимися (поведение в урочное и внеурочное время)	1-11	Январь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.34	Проверка участковым инспектором занятости «трудных» учащихся во внеурочное время	1-11	Январь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.35	Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учёте в ПДН (соблюдение учебной дисциплины, взаимоотношения в коллективе)	1-11	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.36	Работа с «трудными» учащимися (собеседование по знанию требований Устава школы (права, обязанности, ответственность учащихся)	1-11	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.37	Работа с неблагополучными семьями (состояние материально-бытовых условий)	1-11	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.38	Проверка инспектором ПДН занятости учащихся, состоящих на учёте в ПДН.	1-11	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.39	Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, на учёте в ПДН, с «трудными» учащимися (соблюдение учебной дисциплины. Взаимоотношения в коллективе. Контроль пропусков занятий без уважительной причины)	1-11	Март	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.40	Работа с неблагополучными семьями (защита детей и лишение неблагополучных родителей родительских прав)	1-11	Март	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.41	Работа социального педагога (участие «трудных» учащихся в мероприятиях, проводимых в микрорайоне)	1-11	Март	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.42	Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и на учёте в ПДН, а также с родителями «трудных» учащихся (прогноз занятости в летний период, оказание помощи в трудоустройстве. Выпускникам - оказание помощи в выборе будущей профессии)	1-11	Апрель	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.43	Работа с «трудными» учащимися (успеваемость, соблюдение учебной дисциплины)	1-11	Апрель	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.44	Работа с неблагополучными семьями (роль родителей в воспитании детей)	1-11	Апрель	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.45	Работа инспектора ОДН (сохранность имущества школы)	1-11	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.46	Участие участкового инспектора в проведении рейда	1-11	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.47	Работа с обучающимися, состоящими на	1-11	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители

	внутришкольном учете и на учёте в ПДН, с «трудными» учащимися, а также с родителями «трудных» учащихся (доведение положений УК об ответственности за правонарушения и преступления. Летняя занятость оказание помощи в трудоустройстве).			
9.48	Работа с неблагополучными семьями (рейд по семьям состоящим на учете, оказание помощи в трудоустройстве детей)	1-11	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.49	Индивидуальное собеседование инспектора ОДН с учащимися, состоящими на учете в ОДН	1-11	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители
	Линейки			
9.50	Соблюдение порядка и формы одежды.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.51	Содержание кабинетов и мебели в классах.	1-11	Декабрь	
9.52	Поведение на переменах. 5-6 классы.	1-11	Январь	
9.53	Состояние учебников, ведение дневников	1-11	Февраль	
9.54	Анализ посещаемости занятий	1-11	Март	
	Учеба актива			
9.55	Роль актива по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.56	Участие актива класса в формировании правильных взаимоотношений в классном коллективе.	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.57	Роль класса по предупреждению правонарушений среди учащихся класса.	1-11	Январь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.58	Совместная работа актива и классного руководителя по созданию взаимной требовательности в коллективе	1-11	Март	Зам. директора по ПВ, классные руководители
	Работа Совета профилактики			
9.59	Анализ работы Совета профилактики за 2021-2022 учебный год и задачи по профилактике правонарушений в 2022-2023 учебном году.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.60	Утверждение списка учащихся из неблагополучных семей, состоящих или поставленных на внутришкольный учет.	1-11	Октябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.61	Рейд «Занятость» «трудных» учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете.	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.62	Рейд по проверке материально-бытовых условий «трудных» учащихся	1-11	Декабрь	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.63	Рейд по проверке морально-психологической обстановки в неблагополучных семьях	1-11	Февраль	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.64	Рейд по проверке материально-бытовых условий «трудных» учащихся	1-11	Апрель	Зам. директора по ПВ, классные руководители
9.65	Работа классных руководителей по летней занятости учащихся.	1-11	Май	Зам. директора по ПВ, классные руководители
	Контроль исполнения			
9.66	Практика работы классного руководителя по формированию у учащихся взаимной требовательности. Совет профилактики.	7А класс	Сентябрь	Классный руководитель 7А класса Матвиенко Т.А.
9.67	Работа классного руководителя по организации занятости учащихся во внеурочное время. Административное совещание.	7Б класс	Октябрь	Классный руководитель 7Б класса Шабанова И.А.
9.68	Практика работы классного руководителя по профилактике табакокурения. Административное совещание.	10 класс	Ноябрь	Классный руководитель 10 класса Мокрушина И.Г.
9.69	Организация работы классного руководителя с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин. Совет профилактики.	9В класс	Декабрь	Классный руководитель 9В класса Карташов Л.А.
9.70	Работа классного руководителя по выполнению Закона № 120 ФЗ РФ от 09.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Совет профилактики.	6В класс	Январь	Классный руководитель 6В класса Мартакова В.В.
9.71	Состояние правовоспитательной работы классного руководителя с учащимися и родителями. Административное совещание.	5В класс	Февраль	Классный руководитель 5В класса Тасаева Е.О.
9.72	Практика работы классного руководителя,	5А	Март	Классный руководитель

	родительского комитета по пропаганде здорового образа жизни. Совет профилактики	класс		5А класса Акатьева Н.А.
9.73	Совместная работа классного руководителя и актива класса по предупреждению правонарушений. Административное совещание	5Б класс	Апрель	Классный руководитель 5Б класса Ареникина С.М.
9.74	Состояние работы классных руководителей по летней занятости учащихся группы риска. Административное совещание.	1-11	Май	Заместитель директора по ПВ
Безопасность				
9.75	Участие в Акции «Безопасность детства» (акция направлена на предотвращение чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними). Основные задачи Акции: - информирование детей и родителей о нормах безопасного поведения, - мониторинги безопасности объектов детской инфраструктуры, проверки безопасности на территории зданий и сооружений, представляющих потенциальную угрозу жизни и здоровью детей, - содействие организованной занятости детей полезными видами деятельности, - принятие мер по устранению выявленных нарушений.	1-11	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ, зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР
9.76	Перед каникулами проведение классных часов «Безопасность детства» (по информированию детей о нормах безопасного поведения)	1-11	Раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
9.77	Перед каникулами проведение классных часов «Кибербезопасность» (по информированию детей о нормах безопасного поведения в сети интернет)	1-11	Раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
9.78	Проведение мастер-класса с обучающимися по изготовлению светоотражающих брелоков		Декабрь 2023	Классные руководители
9.79	Перед каникулами проведение родительских собраний по вопросам обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении, об исключении возможностей самостоятельного появления ребенка до 10 лет без сопровождения взрослого лица на проезжей части, о недопущении подростков на объекты строек и заброшенных зданий, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей, возможных административно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей – 27 классов	1-11	Раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по безопасности, зам. директора по ПВ
9.80	Перед началом каникул проведение дополнительных инструктажей с детьми по соблюдению правил пожарной безопасности, правил дорожной безопасности, правил поведения в общественных местах, мер безопасности при нахождении на льду (зимой), на реке (летом) и правил оказания первой помощи пострадавшим с записью в «Журнале инструктажей по охране труда»	1-11	Раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по безопасности, зам. директора по ПВ
9.81	Проведение инструктажей перед аномальными холодами «Меры безопасности при ухудшении погодных условий»	1-11	По погоде	Классные руководители, зам. директора по безопасности, зам. директора по ПВ
10. Социальное партнёрство				
Взаимодействие с Советом Ветеранов Педагогического Труда (СВПТ) Председатель СВПТ – Ульяновская Надежда Михайловна				
10.1	Празднование Дня Старшего поколения и Дня учителя (совместный праздничный концерт учащихся с ветеранами)	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, председатель СВПТ, классные руководители, ст. вожатая
10.2	Празднование Нового года: изготовление детьми поздравительных открыток и поздравление (со сладким подарком) на дому ветеранов и тружеников тыла.	1-11	Декабрь	
10.3	Празднование Дня защитника Отечества (беседы с	8-10	Февраль	Зам. директора по ВР,

	обучающимися педагогов-ветеранов и приглашённых сотрудников полиции)			председатель СВПТ, классные руководители, ст. вожатая
10.4	Профориентационная работа членами СВПТ: беседы с выпускниками о профессиях, рассказ об учительских династиях (собранный о них альбом), экскурсия в Северский промышленный колледж	9, 11	Апрель	
10.5	Совместное мероприятие с ветеранами города, посвящённое Дню Победы	8-10	Май	Зам. директора по ВР, председатель СВПТ, классные руководители, ст. вожатая
10.6	Совместный трудовой десант обучающихся школы и СВПТ, участие в акции «Чистый берег»	1-11	Июнь	Зам. директора по ВР, председатель СВПТ, классные руководители, ст. вожатая
10.7	Экскурсия для ветеранов – педагогов в музей школы, которые проводят обучающиеся школы	5-11	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, председатель СВПТ, классные руководители, руководитель музея
10.8	Поздравление ветеранов-юбиляров на дому учащимися школы (изготовление поздравительных открыток, авторские видеоролики с поздравлениями)	1-11	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, председатель СВПТ, классные руководители, ст. вожатая
Взаимодействие с шефами АО «СХК». Руководитель цеха «Гидроэнергоснабжения» - Пашков Сергей Иванович				
10.9	Профориентационная работа работниками цеха	8-11	В течение уч. года	Зам. директора по ВР, руководитель цеха «Гидроэлектроснаб», классные руководители, ст. вожатая
10.10	Проведение отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.)	1-11		
11. Профориентация				
11.1	Диагностические обследования обучающихся по профориентации	9	В течение учеб. года	Педагог-психолог
11.2	Групповые профориентационные занятия	9, 10	В течение учеб. года	Педагог-психолог
11.3	Взаимодействие с социальными партнёрами по профориентационной работе	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители
11.4	Курс занятий «Россия – мои горизонты» Используются материалы, размещённые на сайте <u>Профминимум (bvbinfo.ru)</u>	6-11	Каждый четверг (8.30-9.10)	Классные руководители
11.5	Участие в Дне профессий	1-4	В течение учеб. года	Классные руководители, родители
11.6	Участие в месячниках по профориентации (по отдельному плану)	1-11	Сентябрь-октябрь, Март-апрель	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители, родители
11.7	Проведение экскурсий на предприятия города	1-11	В течение учеб. года	Классные руководители
11.8	Участие в фестивале профессий	5-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦГО
11.9	Участие в профориентационной программе «Билет в будущее»	8-11	В течение учеб. года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
11.10	Профориентационная работа членами Совета ветеранов педагогического труда (беседы с обучающимися о профессиях)	8-11	Апрель	Зам. директора по ВР, председатель СВПТ, классные руководители, ст. вожатая
11.11	Проведение родительских собраний по реализации профильного образования в школе (совместно с администрацией школы)	8-10	В течение учеб. года	Классные руководители, администрация
11.12	Проведение мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся 9-х и 10-х классов	9-10	В течение учеб. года	Классные руководители, педагог-психолог
11.13	Участие в курсах по профильным предметам при подготовке к ГИА	11	В течение учеб. года	зам. директора по УВР, учителя-предметники
11.14	Размещение информации по реализации плана мероприятий на сайте школы	8-11	В течение учеб. года	зам. директора по МР
12. Киноуроки				
12.1	«ЭРА» (мечта) Всероссийская акция «Мечта»	1	Сентябрь	Классные руководители
12.2	«Хорошие песни» (добродетельность)	2	Сентябрь	Классные руководители

12.3	«Песня ветра» (дружелюбие)	3	Сентябрь	Классные руководители
12.4	«Первое дело» (убежденность, идейность)	4	Сентябрь	Классные руководители
12.5	«Дом» (коллективизм)	5	Сентябрь	Классные руководители
12.6	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)	6-11	Сентябрь	Классные руководители
12.7	«Мандарин» (радость за другого)	1	Октябрь	Классные руководители
12.8	«Друг в беде не бросит» (помощь вместо осуждения)	2	Октябрь	Классные руководители
12.9	«Три солнца» (уважение)	3	Октябрь	Классные руководители
12.10	«Пять дней» (созидательный труд)	4	Октябрь	Классные руководители
12.11	«Призвание» (подвижничество)	5-11	Октябрь	Классные руководители
12.12	«Не трус и не предатель» (дружба)	1	Ноябрь	Классные руководители
12.13	«Мой танец» (честность)	2	Ноябрь	Классные руководители
12.14	«Трудный выбор» (моральный выбор)	3	Ноябрь	Классные руководители
12.15	«Другой мир» (верность идеалам)	4	Ноябрь	Классные руководители
12.16	«Великий» (справедливость)	5	Ноябрь	Классные руководители
12.17	«Если бы не я» (сила воли, сила духа)	6-11	Ноябрь	Классные руководители
12.18	«Новогодний подарок» (добро)	1	Декабрь	Классные руководители
12.19	«С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность)	2	Декабрь	Классные руководители
12.20	«Волшебники» (взаимопомощь)	3-5	Декабрь	Классные руководители
12.21	«Неанисия» (ЗОЖ)	6-11	Декабрь	Классные руководители
12.22	«Воин света» (отзывчивость)	1	Январь	Классные руководители
12.23	«Чистодей» (трудолюбие)	2	Январь	Классные руководители
12.24	«За руку с Богом» (бескорыстие)	3	Январь	Классные руководители
12.25	«Музыка внутри» (милосердие)	4	Январь	Классные руководители
12.26	«Школьные ботаны» (целеустремленность)	5	Январь	Классные руководители
12.27	«Батыр» (самоотверженность)	6-11	Январь	Классные руководители
12.28	«Шайба» (мужество)	1	Февраль	Классные руководители
12.29	«Ванька-адмирал» (герой, пример для подражания)	2	Февраль	Классные руководители
12.30	«Честь имею» (честь)	3	Февраль	Классные руководители
12.31	«Звезды из колодца» (смелость)	4	Февраль	Классные руководители
12.32	«Две девушки и скейтбордист» (великодушие)	5-11	Февраль	Классные руководители
12.33	«Мой друг – единорог» (воображение, фантазия)	1	Март	Классные руководители
12.34	«Экзамен» (аккуратность)	2	Март	Классные руководители
12.35	«8 марта» (наблюдательность, внимательность)	3	Март	Классные руководители
12.36	«Василёк» (мотив, побуждение)	4-11	Март	Классные руководители
12.37	«Когда небо улыбается» (радость познания)	1	Апрель	Классные руководители
12.38	«Мой друг Дима Зорин» (благородство)	2	Апрель	Классные руководители
12.39	«Стеша» (экология снаружи – экология внутри)	3	Апрель	Классные руководители
12.40	«Живой город» (счастье)	4	Апрель	Классные руководители
12.41	«Александр» (личная ответственность за свои поступки перед другими людьми)	5	Апрель	Классные руководители
12.42	«Здесь есть душа» (единение, согласованность)	6-11	Апрель	Классные руководители
12.43	«Наследники Победы» (патриотизм)	1	Май	Классные руководители
12.44	«Лошадка для героя» (чувство долга)	2	Май	Классные руководители
12.45	«Редкий вид» (усердие, добросовестность)	3	Май	Классные руководители
12.46	«Крылья» (личная ответственность человека перед самим собой)	4-5	Май	Классные руководители
12.47	«Навсегда» (смелость, отвага)	6-11	Май	Классные руководители