



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «СОШ №80»
Е.А. Метелькова
«30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы разные – мы вместе»

Авторы программы:

Учитель музыки

MAOU «СОШ № 80»

Л.В. Гезь. _____

Учитель изобразительного
искусства

MAOU «СОШ № 80»

А.В. Бурова _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения.

Данная программа разработана для реализации на базе общеобразовательного учреждения для обучающихся среднего школьного возраста.

По основной направленности программа является:

- **развивающей**: построена на выявлении и развитии творческих и исследовательских способностей учащихся;
- **социально-адаптивной**: помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных и духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности.

По сложности программа является **интегрированной**, так как объединяет знания из разных областей: истории, этнографии, литературы, культурологи.

По времени реализации – **долгосрочной**: 3 года обучения.

Данная программа позволяет расширить рамки образовательной среды детей во внеурочное время, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, развитие толерантности и уважения к другим народам, раскрытие талантов и способностей учащихся через познание культуры не только своего народа, но и культуры коренных народов Сибири.

Актуальность программы

Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. В настоящее время становится актуальным поликультурное и этнокультурное воспитание: развитие у человека способности уважительно воспринимать этническое разнообразие и культурную самобытность различных человеческих групп, воспитание дружелюбия и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, понимание и принятие их самобытности, обычаев и традиций. Традиции народа живут и передаются из поколения в поколение, но в нашем стремительно меняющемся мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, его памяти. Наш исторический долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное из народной культуры, его материального и духовного наследия.

Наше время характеризуется значительным повышением напряжённости в области межнациональных отношений, которые по своей актуальности стали в один ряд с проблемами сохранения мира, вопросами экологии. Миссия современной школы решать задачи этнокультурного воспитания, обозначенные в Концепции модернизации образования в РФ, через конкретные занятия и творческие мероприятия подготовить детей к жизни в многонациональном обществе.

В результате поиска путей обновления содержания воспитательного процесса была разработана программа по внеурочной деятельности для учащихся среднего школьного возраста «Мы разные – мы вместе». Она

является частью Программы МАОУ «СОШ №80» как Центра этнокультурного образования и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, а также с учётом опыта воспитательной работы школы.

При составлении программы учитывались природные и местные условия, национальные традиции, замечательные даты общественной и культурной жизни народов Томской области. Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения и воспитания главным является не сообщение детям информации, а формирование умений самостоятельно приобретать знания в тесной связи с родителями, родственниками, с хранителями прошлого, применять их на практике.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для учащихся среднего школьного возраста (5-7 классы), направлена на изучение национальной культуры народов Томской области, в частности изучение истории, культуры, уклада жизни, языка, литературы, духовных ценностей родного края. На занятиях обучающиеся практически осваивают элементы традиций, ценностей жизни и культуры отдельных народов, представители которых живут и учатся рядом.

Цель программы: создание условий для приобщения учащихся к национальной культуре народов родного края, её традициям.

Задачи:

- вызвать интерес к культуре народов, проживающих на территории Томской области (русских, хантов, эвенков, селькупов, сибирских татар и т.д.);
- формировать у школьников патриотические чувства, любовь к культурному наследию своего народа, гордость за него;
- воспитывать толерантность, уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей;
- способствовать реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности.

Идеи этнокультурного содержания программы «Мы разные – мы вместе» - изучение обычаев, традиций своего народа и коренных малочисленных народов, проживающих на территории Томской области; формирование гражданских и патриотических чувств, любви к малой родине. В программу включена работа с коллективом класса, с родителями, с общественностью. Занятия проходят во внеурочное время, обучение организовано на добровольных началах всех участников процесса (обучающиеся, родители, педагоги); обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов, сочетания различных направлений и форм занятия, допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

Сроки реализации программы и возраст обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 12 до 15 лет. Занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю. Срок реализации 3 года. Теоретические

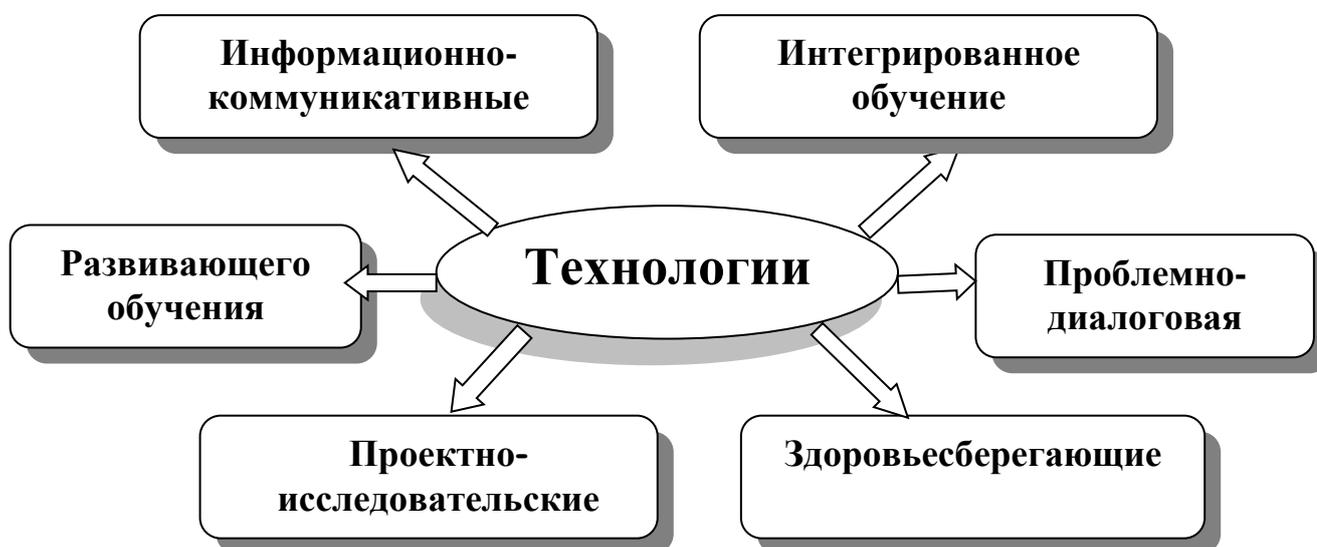
занятия – 38 ч, практические занятия – 64 ч., из них экскурсий – 10 ч., проектной деятельности – 28 ч. Первый год обучения – 34 ч., второй – 34 ч., третий – 34 ч. Всего 102 часа.

Основные принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучение строится на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подходов. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития детей на разных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от их личностных возможностей. Реализация данной образовательной программы позволяет осуществлять выявление и развитие индивидуальных творческих и исследовательских способностей обучающихся.

Этапы программы:

- *ознакомительный* – первый год обучения для обучающихся 12 – 13 лет;
- *развивающий* – второй год обучения для обучающихся 13 – 14 лет;
- *исследовательский* – третий год обучения для обучающихся 14 – 15 лет.

Программа предполагает создание благоприятных условий для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, формирования у них толерантного отношения, а так же индивидуального и культурного самовыражения. Для этого используются современные образовательные технологии:



Методы и приёмы программы:

- анализ и сравнение;
- словесный;
- наглядно-образный;
- деятельностно-практический;
- проблемно-поисковый;
- творческо-игровой;
- рефлексивно-оценочный;
- интегративный

Наглядный метод используется во время экскурсий в музеи, проведения интегрированных занятий, наблюдений, просмотра видеофильмов, книжных иллюстраций, репродукций, предметов быта.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений, бесед с учащимися, диспутов, проведения разнообразных игр, викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод способствует организации работы по созданию проектно-исследовательских работ учащихся, проведению экскурсий различной направленности, тематических классных часов, вечеров, встреч с известными людьми края.

Средства реализации программы:

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с традициями, обычаями разных народов, спецификой их культуры и духовными ценностями;
- устное народное творчество;
- художественная литература;
- декоративно-прикладное искусство;
- музыка;
- этнические мини-музеи и др.



Формы работы.

Реализация программы предусматривает построение в виде теоретической и практической деятельности: беседы, лекции, экскурсии, мастер-классы, интерактивные занятия, игровые программы, фольклорные праздники, праздники микрорайона, занятия в музее, творческие конкурсы, выставки практических работ учащихся и их родителей, общение с непосредственными носителями культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания

Личностные:

- осуществляют толерантное принятие разнообразия национальных ценностей и духовных традиций;
- сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- овладевают навыками самостоятельной работы в процессе выполнения коллективно-творческих заданий;
- умеют практически применять полученные знания и распространять собственный положительный опыт через участие в открытых мероприятиях и проектной деятельности.

Предметные:

- понимают и уважают культуру других народов, национальных традиций и обрядов;
- расширяют кругозор за счет знакомства с коренными народами, проживающих на территории Томской области;
- различают и передают в творческой деятельности эмоциональное состояние и свое отношение к другим народам;
- проявляют устойчивый интерес к культуре и традициям своего народа.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся.

Познавательные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе и альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, творческих и познавательных задач;
- умение выбирать средства для реализации своего замысла, используя различные формы организации и проведения мероприятий по теме межнациональной толерантности;
- умение обсуждать коллективные результаты творческой деятельности;
- умение практически применять полученные знания и распространять собственный положительный опыт через участие в открытых мероприятиях и проектной деятельности;
- умение организовать самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность;
- осуществляют поиск ответов на вопросы духовно-нравственного содержания;

- учатся видеть и воспринимать проявления национальной культуры в окружающей жизни;
- имеют мотивацию, организуют самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность

Регулятивные результаты:

- умение осознанно действовать в соответствии с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, взаимный контроль в совместной деятельности (в процессе выполнения коллективных творческих работ);
- умение оценивать результат;
- умение адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников;
- умение аргументировать свое мнение в группе;
- владение приемами саморегуляции, самооценки;
- умение на основе сравнительного анализа делать объективные обобщения.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение договариваться в процессе распределения функций и ролей при выполнении совместных работ;
- активно обсуждать рассматриваемые проблемы, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов	Количество часов			
		Всего	Теория	Практич. работа	Из них проект. работа
1.	«Моя малая родина»	34	15	19	6
2.	«Здравствуйте, соседи!»	34	15	19	8
3.	«Разных народов большая семья»	34	8	26	14
	Итого	102	38	64	28

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1

Тема: «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Количество часов – 34

Народная культура – основа национальной культуры. Поэтому логично начать знакомство учащихся с достижениями русской культуры. Она представлена в доступных для школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей.

Важно то, что ребенок является активным участником. Дети могут попробовать себя в разных видах деятельности. Петь, танцевать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребенка.

Цель: развитие творчески активной личности средствами обрядово-игрового народного творчества и музыкально-поэтического творчества на основе культурных традиций русского народа.

Задачи:

- развивать интерес к произведениям русского народного творчества, обычаям, обрядам, праздникам народного календаря;
- активизировать способность к собственному восприятию обрядово-календарного и устного народного творчества;
- приобщать детей к вековым традициям русского народа с целью формирования у них патриотического чувства, любви к родному краю, ощущения исторической преемственности поколений.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с традициями народов Сибири.

Беседа об истории возникновения Сибири.

2. Русские сибиряки.

Особенности хозяйства, культуры, религия. Демонстрация национальных костюмов, предметов быта.

3. Экскурсии по храмам Томска.

Посещение музея Богоявленского Собора.

4. Традиции в русской семье.

Традиционные занятия мужчин и женщин в семье. Изготовление поясов для мальчиков, фартуков для девочек.

5. «Осенины» Русские народные праздники.

Выставка-конкурс даров осени, концерт для жителей округа.

6. Национальный быт и старинные ремесла.

Выставка творческих изделий мастеров-умельцев.

7. Школа национального этикета.

Исследовательская работа «Моя семья - моё богатство»

8. Традиция чаепития.

История самовара. Посуда для чаепития. Мастер-класс по завариванию чая.

9. «Рождество Христово». Разучивание колядок и рождественных песен.

10. Русские народные промыслы. Вышивка, кружевоплетение.

Знакомство с промыслом. Мастер-класс по вышивке.

11. Русские народные промыслы. Гончарство. Резьба по дереву.

Знакомство с промыслом. Просмотр видеофильма.

12. «Масленица» участие в народном празднике.

Выставка-продажа национальных русских блюд. Фольклорный праздник.

13. Традиционная народная кукла.

Семейно-обрядовые куклы. Изготовление кукол-оберегов.

14. «Календарно-обрядовые народные куклы»

Выбор материала, создание презентаций для младших школьников.

15. Посещение Областного краеведческого музея.

Тема занятия «Светлый праздник Пасха», мастер-класс «Дорого яичко ко Христову дню»

16. Что вы знаете о национальных играх?

Викторина. Практическая отработка русских народных игр.

17. Русская народная музыка. Занятие совместно с фольклорным коллективом русской народной песни «Садко»

18 Фестиваль-конкурс «Карусель народных традиций»

Итоговое мероприятие года. Представление исследовательских проектов, выставка изделий народного творчества, конкурс рисунков «Мой край родной», фестиваль народной песни и танца.

Раздел 2

Тема: **«ЗДРАВСТВУЙТЕ, СОСЕДИ!»**

Количество часов – 34

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Во второй год обучения дети осваивают культурное пространство региона, знакомятся не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих Томскую область, но также раскрывают яркую самобытность соседствующих культур, их внутренне сходство. На основе представлений об истории и культуре малых этносов Сибири у детей обогащается художественное мировоззрение и развивается творческое воображение.

Цель: формировать у детей интерес к культурным национальным традициям разных народов Томской области.

Задачи:

- знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим коренных народов, проживающих на территории Томской области (сибирских татар, хантов, селькупов и др.);
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию;
- развивать умения отражать этнокультурные традиции в разных видах детского творчества.

Содержание программы

1. Кто есть кто среди коренных жителей края.

Знакомство с коренными народами Сибири. Интегрированное занятие.

2. Русские сибиряки.

Особенности хозяйства, культуры русского народа. Викторина.

3. Ханты.

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа.
Составление инфографики.

4. Селькупы.

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа.
Составление инфографики.

5. Домашние ремесла коренных народов Западной Сибири.

Знакомство с народными ремеслами. Занятие в городском музее.

6. Школа национального этикета.

Исследовательская работа «Талисманы. Обереги. Амулеты» Мастер-класс по плетению оберега.

7. Чулымцы

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа
Составление инфографики.

8. Нарымские шаманы

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа
Составление инфографики.

9. Празднование Нового года у коренных жителей края.

Театрализованное представление.

10. Томские татары

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа
Составление инфографики.

11. Эвенки

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа
Составление инфографики.

12. Кеты

Особенности хозяйства, жилище, основы жизнедеятельности, религия народа
Составление инфографики.

13. Сибирские «ниндзя»

Знакомство с физической культурой сибирских аборегенов. Занятие в городском музее.

14. «Обряды и праздники народов Томской области»

Выбор материала, создание презентаций для младших школьников.

15. Посещение Областного краеведческого музея.

Тема занятия «Многонациональный Томск»

16 «Зима не лето, в шубу одета».

Орнаменты коренных народов Сибири. Интерактивное занятие.

17 Что вы знаете о национальных играх?

Викторина. Практическая отработка народных игр коренных жителей Сибири.

18 Легенды и сказки Томского края.

Встреча с представителями национально-культурных центров.

19 Фестиваль-конкурс «Карусель народных традиций». Итоговое мероприятие года. Представление исследовательских проектов, выставка

изделий народного творчества, конкурс рисунков «Мой край родной», фестиваль народной песни и танца.

Раздел 3

Тема: «**РАЗНЫХ НАРОДОВ БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ**»

Количество часов – 34

Основой третьего года обучения являются проектно-исследовательский метод и коллективно творческое дело. Особенно привлекает то, что ребёнок становится активным участником организации любого мероприятия. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театральных постановках и т.д., через деятельность происходит познание своих корней и формирование уважения к культуре других народов.

Активно ученики привлекаются к экскурсионно-просветительской деятельности. Они совместно с родителями разрабатывают виртуальные экскурсии по родному Северску, Томску, Сибири, пишут историю школы, встречаются с интересными людьми, проводят викторины и конкурсы, интерактивные занятия с младшими школьниками и детьми дошкольного возраста.

Цель: активизация творческого потенциала школьников через приобщение к культурным традициям народов Томской области.

Задачи:

- расширять и углублять знания о культуре, истории народов родного края (русских, сибирских татар, хантов, эвенков, селькупов и т.д.);
- познакомить с различными формами организации мероприятий и проведение мероприятий по теме межнациональной толерантности;
- создать условия для практического применения школьниками полученных знаний и распространения собственного положительного опыта через участие в открытых мероприятиях и проектной деятельности

Содержание программы

1. «Что в имени тебе моём?»

Беседа «Что такое фамилия. Как появились русские фамилии»

2. «Знаменитые фамилии в нашем городе»

Исследовательская работа. Из истории Северска.

3. «Учимся жить вместе» Квест-игра.

4. «Народов дружный хоровод»

Организация кругосветки для младших школьников.

5. «Дом, в котором мы живем»

Развивающие игры и упражнения. Занятие в городском музее.

6. «На сибирской земле»

16 ноября - Международный день толерантности.

7. «Разговор по душам...»

Встреча с представителями национально-культурных центров.

8. Проектная деятельность:

«Храмы города Северска», «Томское кружево», «Калейдоскоп профессий», «Давай дружить!», «Народные игры и танцы», «Возьми меня за руку»

9. «Любимые уголки родного города».

Составление экскурсий по родному городу.

10. Составление сценариев народных, обрядовых, календарных, религиозных праздников.

11. Проведение праздников в школе, детском саду, микрорайоне:

- «Осенины» (октябрь)
- «Новый год коренных жителей Сибири»
- «Рождество Христово» (январь)
- Масленица (февраль-март)
- «Светлое Христово Воскресение» (март-апрель)
- «День семьи» (15 мая)

12. Участие в региональном форуме «Этнокультурная мозаика»

13. Фестиваль-конкурс «Карусель народных традиций»

Итоговое мероприятие года. Представление исследовательских проектов, выставка изделий народного творчества, конкурс рисунков «Мой край родной», фестиваль народной песни и танца.

Итогом творческой работы каждого ученика в процессе обучения становится создание собственного проекта и портфолио личностных достижений. В портфолио входят творческие работы обучающихся за определенный период, которые демонстрируют освоение ими требуемых компетенций. Каждый воспитанник в течение календарного года принимает участие в конкурсах и выставках различного уровня: городских, областных и всероссийских конкурсах. Документы в виде дипломов и грамот, показывающие их участие в конкурсах, выставках различного уровня, являются результатом личностного роста школьника.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результатов психолого-педагогического обследования осуществляется по следующим параметрам:

- эмоциональная стабильность;
 - формирование самооценки, образа Я;
 - коммуникативные умения, уровень развития взаимоотношений;
 - уровень развития нравственно-этических компонентов личности;
- уровень сформированности толерантности.

Этапы оценки результативности и эффективности реализации программы: первичная, промежуточная, итоговая диагностика участников образовательного процесса.



Анализ результатов психологического обследования за 2017/2018 учебный год (первичная диагностика) и 2018/2019 учебный год (промежуточная диагностика) позволяет сделать следующие выводы:

- большинство учащихся имеют высокий и средний уровень адаптации к условиям школы, они чувствуют себя в школе комфортно;
- уровень школьной тревожности невысокий; есть учащиеся, которые испытывают утомление и усталость, у некоторых из них присутствует эмоциональное напряжение, что, прежде всего, связано с нарушениями их здоровья, неуверенностью в своих возможностях;
- присутствует положительная динамика уровня развития нравственно-этических компонентов личности;
- понизилось количество детей, имеющих неадекватную самооценку;
- повысился показатель уровня развития коммуникативных умений, так как большое внимание уделяется выстраиванию позитивных межличностных отношений в детском коллективе и учащимся со взрослыми;
- положительную динамику имеет качественный показатель уровня толерантности у младших и старших школьников;
- администрацией и педагогами создаются условия для успешного получения знаний, самореализации способностей и личностных качеств обучающихся.



УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение.

Кадровые:

- зам. директора по воспитательной работе,
- учителя предметов гуманитарного цикла,
- библиотекарь, руководитель школьного музея,
- педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Организационные:

- наличие эффективной системы сотрудничества с организациями города, области,
- опыт участия на научно-практических конференциях различного уровня.

Методическое обеспечение.

Для организации системной работы по этнокультурному возрождению накапливается учебно-методический материал:

- художественные книги, брошюры;
- альбомы по основам народного и декоративно-прикладного искусства;
- образцы изделий традиционных художественных промыслов;
- фотографии деревянных ансамблей этнографических музеев;
- альбомы «Деревянная архитектура города Томска»;
- дидактические материалы на электронных носителях;
- региональные журналы, газеты, видеоматериалы, диски, буклеты и др.

Особое место в системе этнокультурной работы занимает школьный музей. Витрины и фонды музея содержат информацию об истории города и школы, о ее учениках и учителях. Музей является своеобразным профориентационным центром для школьников. Собран богатый материал о лучших людях города и школы, об участниках локальных войн.

Материально-технические:

- школьный музей,
- учебные кабинеты,
- оснащение техническими средствами (ноутбук, проектор) для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Помещения для занятий и размещение учебного оборудования соответствует требованиям, нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание уделяется рабочему месту воспитанника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардина П. Е. Быт русских сибиряков Томского края. Томск: Изд. ТГУ, 1999.- 224 с.
2. Зверев В., Зуев А., Кузнецова Ф. История Сибири. Часть 2. Сибирь в составе российской империи. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999. – 375 с.
3. История Сибири. Учебное пособие для 5 класса/ Составители: М.В. Антипова, О.Н. Байда, И.К. Бродская, С.В. Виноградова, Е.Ф. Крылатова,

- Г.П. Назарова, Е.И.Румянцева.- Томск , 2008.
4. Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999. – 64 с. «Сибирь: неизвестные миры»
 5. Нам И. В. Национальные меньшинства Сибири и Дальнего Востока на историческом переломе (1917-1922 гг.). Томск, 2009. С.100.
 6. Рындина О. Домашние ремесла коренных народов Западной Сибири // Сибирская старина. -1994.- №8(13).- С. 16-17
 7. Томилов Н. А. Чулымцы // Земля первомайская.- Томск: Изд. ТГУ, 2001.- с. 218-223
 8. Тучкова Н. А. Селькупы // Мы – томичи, ваши земляки, ваши соседи.- Томск. Томский областной антифашистский комитет, 2000.- с. 30-32
 9. Этнопедагогика Сибирского Севера. Учебно-методическое пособие. Г.Томск: Изд-во ТГПУ, 1996, - 172с.
 10. Этнокультурное образование в томской области как противодействие ксенофобии и утверждение толерантности. Методические рекомендации / Под ред. О.В. Горских, З.С. Камалетдиновой, Т.В. Хахалкиной. – Томск: РЦРО, 2011.
 11. Этнокультурное образование в Томской области: стратегия и межведомственная программа/Под. ред. О. В. Горских, З. С. Камалетдиновой, Т. В. Хахалкиной – Томск: РЦРО, – 2010. – 32 с.
 12. Юдин А. Томская область. Путеводитель. Ле пти фюте. – М.: ЗАО Авангард, 2004. – 220 с.

Интернет-ресурсы:

1. Земля Томская. Краеведческий портал <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/140/>
2. Википедия. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации
3. Таежные люди в большом мире. ОЧЕРК <https://ria.ru/ocherki/20111024/469400835.html>

Дополнительная литература

1. Барсагаев П. Нарымские шаманы // Красное знамя. -1992. -21 апреля.- С.
2. Кровякова М. Встречают по одежке // Северная звезда. -1994.- 17 февраля.- С.
3. Кудряшова Т. С Новым годом? Да! // Советский Север. -1991.-1 авг.- С.
4. Лукина Н. Кто есть кто среди коренных жителей края // Северная звезда.- 1990.-29 марта.- С. 5
5. Тучкова Н. Культура селькупов – почти образцовая экологическая культура // Нарымский вестник. -1995. -27 июля.- С. 2
6. Тучкова Н. С кем поведешься, от того и наберешься // Нарымский вестник.- 1995.- 20 июля.- С. 2
7. Тучков А., Тучкова Н., Смердина Т. Селькупский этнографический музей в пос. Тюхтерево // Нарымский вестник. -2001.- 10 апреля.- С. 7
8. Храмова А. Селькупы // Заря Севера. -1998. -16 мая. -С. 2
9. Храмова А. Эвенки // Заря Севера.- 1998.- 19 мая.- С. 3
10. Яковлев Я. Сибирские «ниндзя» // Сибирская старина. -1994.- №8(13)